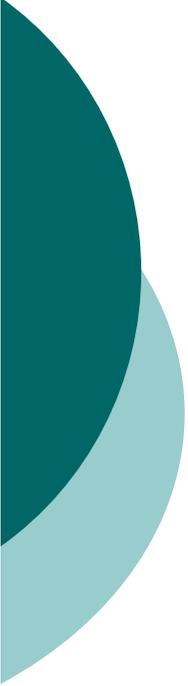




PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y
MAESTRA
Facultad de Humanidades
Segundo Simposio Internacional de Estudios Generales

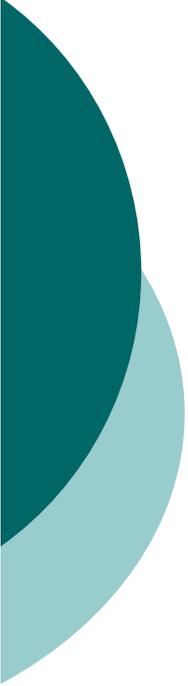
**Teoría de la Gestalt y Estudios Generales: su
contribución a la Formación Ciudadana**

**Por: Sara Guilamo Jiménez.
Directora del Consorcio de Educación Cívica
Prof. Departamento de Psicología**



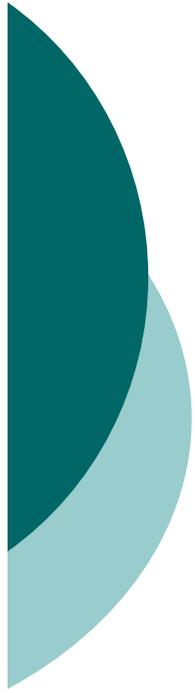
El Conductismo

- Sus Aportes a la Psicología y a la educación.
- Énfasis en lo observable, medible y cuantificable.
- Control de la conducta humana.
- Reforzamiento y Castigo.

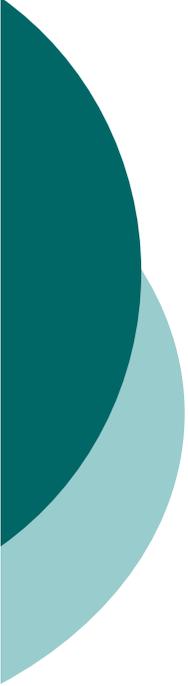


Movimiento de la Gestalt

- Este movimiento surge en Alemania al final del Siglo XX.
- Es una protesta al conductismo.
- Visión Holística, Integral.
- Conjunto, totalidad: “El todo es algo mas que la suma de sus partes”:
Organización.



-
- Introduce y explica procesos mentales superiores como la percepción, el aprendizaje: pensamiento productivo y solución de problemas.

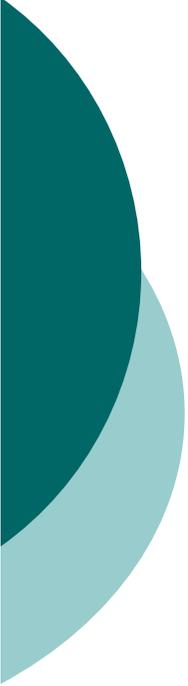


Enfoque sistémico

- También se elaboro a partir de la Gestalt.

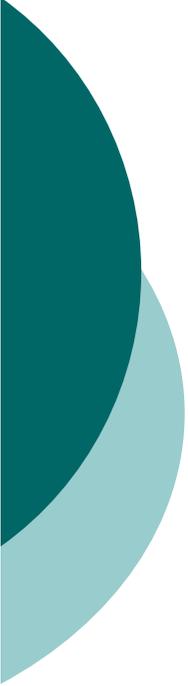
Tiene 4 propiedades:

- Los componentes del sistema.
- La estructura.
- Las funciones.
- La integración.



Red de Universidades Católicas y Lasallistas (2007)

- Explica la función sistémica de la universidad en su responsabilidad social:
“Los sistemas vivos requieren cambiar y permanecer. Crecimiento y desarrollo, coherencia y continuidad...a la vez que hay que tener principios y orígenes como institución educativa, se necesita adaptación al mundo cambiante y respuesta a las necesidades presentes.”



Humanismo

- Sus raíces están en la fenomenología y la Gestalt. 3ra. Fuerza psicológica.
- Creen en la libertad personal, el libre albedrío.
- Creatividad, espontaneidad.
- Hace hincapié en la experiencia consciente.



-
- Encontramos autores como Maslow quien explica la motivación humana, la autorrealización personal y sobre todo, lo que considera una persona emocionalmente sana o autorrealizada:
 - -Percepción clara de la realidad.
 - -Honestidad.
 - -Autonomía
 - -Confianza.

- 
-
- Otros humanistas como Freire y Rogers, quienes resaltan el valor de la libertad y la autonomía personal.



Terapia de la Gestalt

Fritz S. Perls (1893-1970)

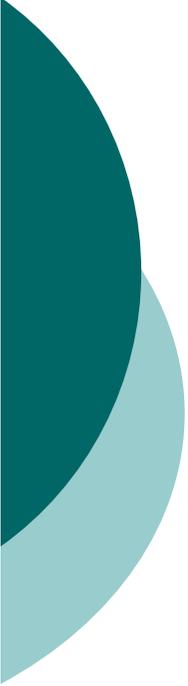
- “Yo soy yo, tu eres tu. Tu haces lo tuyo, yo hago lo mío. Yo no vine a este mundo para vivir de acuerdo a tus expectativas. Tu no viniste a este mundo para vivir de acuerdo a mis expectativas. Yo hago mi vida, tu haces la tuya. Si coincidimos, será maravilloso, si no, no hay nada que hacer”
- .



Estudios Generales

- UNESCO: 4 Pilares: Aprender a Conocer, Aprender a Aprender, Aprender a Ser Aprender a convivir.
- Dimensiones del ser humano: Física, cognitiva, socio-emocional y Espiritual.
- Diversidad y multiculturalidad.

Formación Integral.



Objetivos nuestros

- Permitir al estudiante un encuentro metódico y organizado con el Desarrollo científico y humanístico, constituyendo una instancia efectiva de definición vocacional.
- Facilitar la comprensión del contexto socio-cultural en que vive.
- Desarrollar su capacidad de análisis y agudeza reflexiva, así como herramientas intelectuales y hábitos que le sirvan de base para las asignaturas profesionales que deberán cursar mas adelante en el desarrollo de toda su carrera.

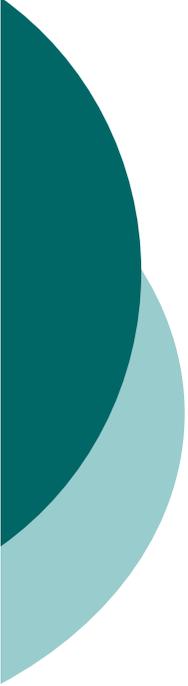


-
- Fortalecer su formación general para adquirir un conocimiento mas amplio de los valores fundamentales: morales, espirituales, éticos y estéticos.
 - Propiciar el que los estudiantes aprendan a comprender y a respetar a sus semejantes, valorizando las relaciones con los demás, entendiendo que el ser humano es social por naturaleza y que solo a través de esa relación puede lograr un aprendizaje eficaz y útil para su comunidad. 2005-2006



Ejes transversales

- Conocimiento.
- Comunicación.
- Resolución de Problemas.
- Razonamiento y Crítica.
- Relaciones Interpersonales.
- Relación Intrapersonal.
- Valores sociales, morales, espirituales, éticos y estéticos.
- Investigación.



Que encontramos

- Departamento por cada disciplina, a veces en diferentes facultades.
- Listas de asignaturas, individuales y separadas de las profesionalizantes.
- Que la mayoría de los profesores no conocían esos objetivos, aunque los consideraron pertinentes cuando se los presentamos.

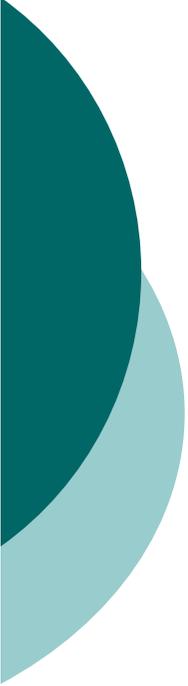


-
- Al verlos, ubicaron cual tenía relación “con su asignatura” y dijeron trabajarlos. No como eje transversal, obviamente. Estos ejes transversales están ahí, pero no los conocen, mucho menos los toman en cuenta a la hora de “dar clase”.
 - Están focalizados en su especialidad sin involucrarse con los objetivos ni juntarse con los demás para nada. Además, fueron contratados para desarrollar unos programas en los cuales no participaron.



Se presentaron propuestas para mejorar el Ciclo

- En orden de importancia, dijeron:
- 1. Fortalecer el trabajo conjunto entre los Dptos. que enseñan en el Ciclo. Asimismo, el vínculo con los profesionalizantes.
- 2. Revisar esos objetivos y reestructurar su descripción y funcionamiento.



El mercado laboral le pedirá

- Tomar decisiones integrando todos estos conocimientos.
- Trabajar en equipo.
- Comunicación Adecuada.
- Manejar y resolver conflictos.
- Respeto a la diversidad.
- Capacidad de gestión con justicia y responsabilidad.
- Entre otras.



Formación Ciudadana

- Su objetivo es favorecer el desarrollo de personas libres e integras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad, la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos con criterio propio, respetuosos participativos y solidarios.

Bolívar, 2007:194



Se define como

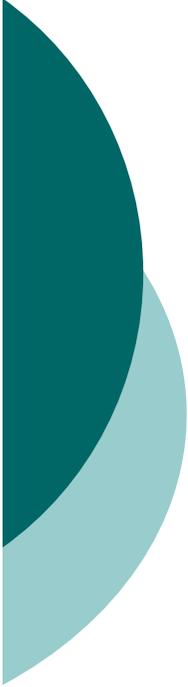
- El proceso de constitución de la identidad personal y de nación de un ciudadano. Interviene la familia, la Constitución, los Derechos Humanos, entre otros. “Implica:
 - Conocimientos Cívicos
 - Destrezas cívicas: habilidades intelectuales y de participación.
 - Virtudes cívicas: respeto, responsabilidad, honestidad,”

Centro Cívico de los Ángeles,
California.



Implica

- Compromiso local, nacional y mundial.
- Valoración de la justicia y el bien común.
- Compromiso con la investigación y la participación informada.
- Además del comportamiento cívico, requiere de un código ético personal, construido de manera autónoma a partir de los principios y valores democráticos



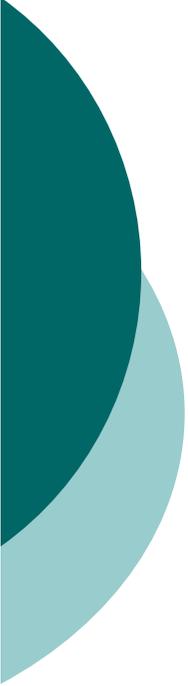
Alguna competencias ciudadanas

(Vivencia de un proceso, Consorcio Educación Cívica)

- Autoconocimiento y autorregulación.
- Toma de decisiones, participación democrática, participación en procesos electivos y de consulta democrática.
- Dialogo.
- Manejo y Resolución de conflictos. Convivencia democrática.
- Comprensión crítica.
- Perspectiva social y búsqueda del bien común.
- Respeto a la diversidad.

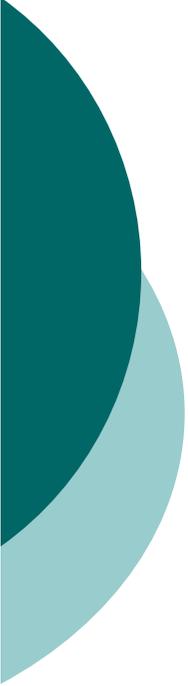


-
- Respeto y valoración de la justicia y la legalidad.
 - Conocimiento, respeto y defensa de los derechos humanos.
 - Comprensión de la democracia como sistema de gobierno y como forma de vida.
 - Ejercicio democrático de la autoridad y control ciudadano del poder.



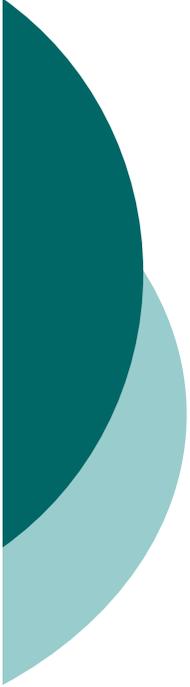
Como podemos ver

- Hablar de Estudios Generales, no es lo mismo que hablar de Formación Ciudadana?.



Ejemplos a apoyar

- La participación de los jóvenes a través de las redes sociales, en la discusión y demanda de solución de problemas como el cuidado del medio ambiente, la paz, que son ejes transversales mundiales.
- Un curriculum flexible e integral donde la formación de profesores vaya mas allá de lo pedagógico, que incluya lo ético, político y social.

- 
-
- La realización de investigaciones de los problemas que tiene nuestra sociedad, estimulando a los estudiantes a que presenten propuestas de Políticas Públicas a las instituciones correspondientes. Ahí tenemos el caso reciente del video “Cerito y Cruz”.

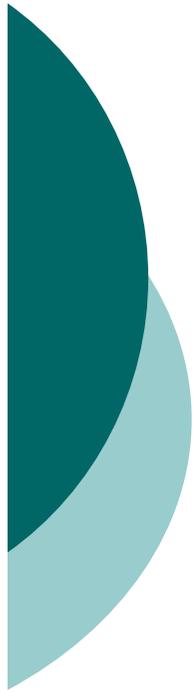


Recomendaciones Curriculares Finales

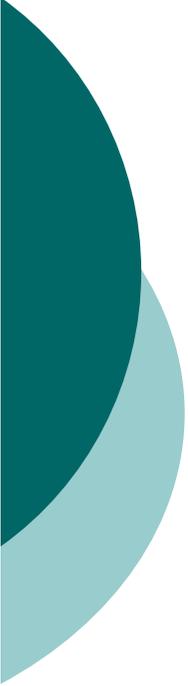
- Cuando se contrate un profesor, se le expliquen los objetivos y se le entrene en una metodología para trabajar la transversalidad.
- Entender que “los problemas y las realidades son cada vez mas complejos, multidimensionales, pluridisciplinarios, transnacionales y planetarios.” (Morin,2000:13)



-
- Sugiere Morin trabajar “la democracia, la equidad y la justicia social, la paz y la armonía con nuestro entorno natural deben ser las palabras claves de este mundo en devenir.” Necesitamos procesos metodológicos menos autoritarios.
 - Tener en cuenta el contexto social, político y laboral para el cual estamos formando profesionales.



-
- Debemos “formar ciudadanos comprometidos en el esclarecimiento y la gestión de los problemas mas relevantes del mundo en que viven, con el fin de acceder a una vida mas digna, satisfactoria y justa, y ello pasa por la construcción de una visión mas compleja de la realidad.”
 - Necesitamos esos profesores comprometidos con el país y con la educación.



Sobretudo

- Un **Proyecto de Nación**. Si no lo tenemos claro, vamos a participar en su diseño y su construcción.

Gracias.



