

Preocupación por el hombre. El mundo y el futuro como tarea -una experiencia de integración de saberes en la formación humanista-

María Julia Sierra Moncayo

Instituto Tecnológico Autónomo de México

“El hombre es grande en cuanto se conoce miserable. Es demasiado peligroso hacer ver al hombre hasta qué punto es semejante a las bestias, sin mostrarle su grandeza. Y es igualmente demasiado peligroso hacerle ver su grandeza sin su miseria. Es todavía más peligroso dejarle ignorar lo uno y lo otro, pero es muy beneficioso presentarle ambas cosas.”

“¡Qué quimera es, pues el hombre! ¡Qué maldad! ¡Qué caos! ¡Qué sujeto de contradicciones! Juez de todas las cosas, gusano imbécil —depositario de lo verdadero— acervo de incertidumbres, monstruo incomprensible. Gloria y desecho. ¿Quién esclarecerá esta confusión?... Reconoced pues soberbios qué paradoja sois para vosotros mismos. Sabed pues, que el hombre supera infinitamente al hombre”.

Blaise Pascal¹

Preámbulo

Lo que subyace en el fondo de éste artículo es la pregunta antropológica fundamental, aquella que nos coloca ante la dificultad del problema humano. ¿Qué es el hombre? ¿Quién soy? ¿A dónde voy? ¿Qué quiero? ¿Qué significa ser hombre hoy? Estas interrogantes van mucho más allá de su importancia teórica, estamos obligados a contestarlas y, en su respuesta, nos jugamos nuestra propia existencia. Estas cuestiones interpelan a todos los seres humanos de todos los tiempos, como individuos y como sociedades. Las respuestas nunca serán definitivas, ni podrían serlo, pero sí son definitorias de cada periodo de la historia humana; y de cada etapa de la biografía personal, modelan y definen a cada cultura y a la humanidad en general.

Todo proyecto educativo está obligado a considerarlas, tanto en el diseño curricular de cada programa, como en el contenido de los mismos, con el objeto de contribuir a que los estudiantes lleguen a desarrollarse íntegramente, en plenitud. Es por esto que la filosofía educativa del ITAM, define desde el principio la noción en que se inspira:

¹PASCAL, Blaise, *Pensamientos*, Madrid, Ed. Alianza, 1981, pp. 49-50 y 53-54.

“Un concepto que entiende al ser humano como ser libre, como ser social comprometido en la elevación y el progreso humano y como ser llamado por vocación esencial a buscar la verdad y el bien. Toda educación, por tanto, debe tender a mejorar al ser humano mediante el enriquecimiento de sus mejores valores, la integración de su persona, la formación de su conciencia y el acrecentamiento de su capacidad de servicio. Asimismo, reconoce la obligación que adquiere respecto al desarrollo de la comunidad en que actúa, asumiendo su lealtad a México, a sus tradiciones y valores, entendidos como patrimonio colectivo²”.

El Maestro José Ramón Benito, Director de la División Académica de Estudios Generales y Estudios Internacionales, explica que la genuina educación debe llevar al alumno a descubrir y reflexionar acerca de los valores desde los cuales un hombre vive:

“La formación del hombre es la aspiración de todo humanismo y de toda cultura... la eficacia profesional y el desarrollo personal, lejos de ser cosas opuestas resultan en la realidad indisolubles. El desempeño de una actividad específica dentro de la sociedad no puede lograrse sino dentro de una auténtica formación humana... A partir de lo que un hombre piensa y de cómo ve el mundo, es que habrán de derivar sus acciones, sus afanes y sus actitudes. Al menos son sus convicciones más hondas las que lo animan y le dictan las normas o imperativos que dan sentido a su responsabilidad. Es en función de una cierta ‘jerarquía de valores’ más o menos implícita, pero real, que un hombre vive. El concepto de hombre, de mundo y de vida que se tenga será lo que fundamenten un cierto modo de comportarse y de ‘justificar’ los fines que se persigan y las técnicas profesionales que se utilicen³”.

El ITAM considera que la formación integral es responsabilidad de todas las áreas académicas. Sin embargo, el Departamento de Estudios Generales tiene una responsabilidad sustancial, en tanto que busca la integración de la persona y su desarrollo social desde la perspectiva humanista fundamental. Por ello, se entiende a sí misma como la instancia académica más propiamente orientada a formar en la persona un tipo de cualidad que le permita su desarrollo completo y le capacite, para ubicarse significativa y responsablemente en el mundo a partir de una trayectoria histórica⁴.

2<http://www.itam.mx/es/acerca/mision/mision.php>

3 BENITO ALZAGA, José Ramón, *Estudios Generales en el ITAM*, ponencia presentada en la Asamblea Nacional de ANFECA, julio de 1973, <http://generales.itam.mx/docs/ESTUDIOS%20GENERALES%20EN%20ITAM.pdf>.

4<http://generales.itam.mx/contenido/filosofia.html>.

Por otra parte, el Departamento es una unidad auténticamente interdisciplinaria, tanto por las diversas especialidades de los profesores que la constituyen, como por el contenido del área académica, que al centrarse en la integralidad de lo humano, abarca 1) toda expresión del hombre cuya consideración intelectual no se limite exclusivamente al campo de los métodos y explicaciones de las ciencias particulares; 2) a un conjunto de áreas específicas constituido por lo que podría seguirse llamando 'humanidades': antropología, historia, literatura, arte, educación, religión y filosofía y, 3) En lo académico, se busca abrir horizontes, ofrecer criterios para la integración y permitir la síntesis vital y personalísima de cada estudiante⁵.

Estudios Generales busca, en todos los ámbitos del conocimiento, los elementos que le permiten comprender al hombre, su complejidad, sus múltiples dimensiones, la naturaleza de sus campos de acción, sus responsabilidades, así como todos aquellos elementos que pudieran afectar su desarrollo integral.

Asimismo, debido a la dimensión histórica del hombre tenemos que situarnos, desde el presente para ver el pasado, el pasado para entender el presente y, permitiendo así, proyectar el futuro.

Nuestra época se caracteriza por lo que algunos pensadores llaman el final de un tiempo⁶. En el último siglo han ocurrido profundos cambios. La existencia humana se ha transformado de múltiples maneras que incluyen las concepciones del mundo, del espacio, del tiempo, de la naturaleza y, por ende, las significaciones de la existencia humana. En este sentido, el papel que debe jugar la educación hoy es inédito, porque además de asimilar los aciertos y conservar lo bueno, se deben superar los errores del pasado, y afrontar con lucidez y creatividad el futuro.

Introducción

En este artículo se describirán las experiencias en el diseño de las asignaturas de Problemas de la Civilización Contemporánea I y II que pertenecen al conjunto de las siete materias obligatorias que imparte Estudios Generales del ITAM. Estos dos cursos, que en realidad forman parte de una misma materia que los alumnos deben llevar en dos semestres, versan acerca de “Todas aquellas expresiones y manifestaciones del hombre o aspectos de la realidad actual que se prestan a la

5Ibid.

⁶Cfr. ORTEGA Y GASSET, José, *Pasado y porvenir para el hombre actual*, Madrid, Revista de Occidente, 1971, t. IX, pp. 645-663; HOBBSAW, Eric, *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Crítica-Grijalbo-Mondadori, 1998, p.13; VILLORO, Luis, *Tres retos de la sociedad por venir. Justicia, democracia, pluralidad*, México, Siglo XXI editores, 2009, GONZÁLEZ, Luis, “El linaje de la cultura mexicana” en *Vuelta*, no. 52. México, 1982. pp. 14-23, entre muchos otros.

discusión⁷. Se busca que el alumno analice los múltiples factores que han influido en la problemática contemporánea, para lo cual se recurre a las explicaciones de las diversas ciencias, pero se busca presentarlos no sólo vinculados entre sí, sino interrelacionados con los aspectos humanos y con las serias implicaciones que pudieran tener en la dignidad del hombre.

Los materiales que se analizan en ambos cursos son seleccionados por su actualidad⁸, buscando siempre que los autores que los exponen sean de reconocida autoridad en su campo, independientemente de su postura ideológica. En casos de concepciones controvertidas, se presentan las más contrastantes a fin de que los alumnos tomen postura, dentro de un ambiente de pluralismo ideológico.

Es decir, con estas materias se intenta superar la fragmentación de saberes, la causalidad unilineal, la rigidez de ciertas lógicas y la reducción del conocimiento. Se procura abrirse a la construcción de una nueva imagen del mundo para comprender los problemas fundamentales, las cuestiones globales, situar los conocimientos parciales, relacionar los niveles locales, regionales, nacionales y mundiales. Además, se intenta desarrollar y enseñar métodos que permitan analizar, interpretar y sintetizar las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo para entender la complejidad de la realidad. A fin de que los alumnos sean conscientes de los problemas fundamentales e ineludibles, frente a los cuales deben actuar con responsabilidad. Entre ellos cabe mencionar la consecución de un desarrollo equitativo y sustentable que incorpore a los diversos grupos humanos y, al mismo tiempo respete sus particularidades. En síntesis, se trata de formar a los alumnos para que puedan decidir con lucidez⁹.

I. OBJETIVOS

Docentes

⁷<http://generales.itam.mx/contenido/filosofia.html>.

⁸ Por actualidad entendemos no sólo a los últimos acontecimientos, sino todo aquello que, desde el pasado sigue actuando en nuestro tiempo, porque, como decía Jules Michelet, el que quiera atenerse al presente no entiende nada.

⁹ ITAM, *Taller de reflexión estratégica*. División Académica de Estudios Generales y Estudios Internacionales, Jurica, México, febrero 2001, p.5.

Los alumnos que toman estas materias o son de nuevo ingreso o están en segundo semestre de su carrera. Problemas de la Civilización Contemporánea en realidad es una materia que se cursa en dos semestres, como se explicó anteriormente. Como todas las materias de Estudios Generales, los objetivos tienen tres niveles: contenidos, destrezas mentales y responsabilidad social.

“a) En el nivel de *contenidos* se busca dar una información que permita dar al estudiante la comprensión de ideas, problemas, hechos y sus relaciones, en la interrelación del pasado con el presente y hacia el futuro.

b) En el nivel de *destrezas* mentales se busca dar al estudiante una formación que incremente su capacidad de razonamiento y expresión, su pensamiento crítico y su creatividad.

c) En el nivel de *responsabilidad social* se busca propiciar en los estudiantes la coherencia intelectualmente fundada entre el pensamiento y las actitudes, fomentando su capacidad de respuesta hacia el desarrollo de una sociedad más libre y más próspera, y más justa¹⁰”.

Método de enseñanza

Supone la participación de los estudiantes. Antes de cada lección el alumno debe leer y analizar los textos y materiales cuidadosamente seleccionados por los profesores del departamento. La clase se desarrolla conforme a los criterios del método mayeúutico, semejante a la modalidad de seminario. El docente coordina la discusión grupal en la que los estudiantes reconstruyen el sentido del texto, clarifican y profundizan su contenido y, a medida que van expresándose ordenan, asimilan y paulatinamente, descubren su significado; pudiendo así emitir juicios fundados y responsables sobre los tópicos estudiados.

Diálogo

Con el diálogo participativo los alumnos obtienen los siguientes resultados pedagógicos:

1.- En el nivel de los conocimientos; gracias al diálogo, el alumno afirma lo que comprendió de las fuentes originales, aclara los conceptos oscuros, asimila mejor las aportaciones de su profesor y de sus compañeros en un contexto vivo y concreto y así, se apropia lo que aprende para iluminar su existencia personal y comunitaria.

¹⁰<http://generales.itam.mx/contenido/filosofia.html>.

2.- En el ámbito de las destrezas, el diálogo ordenado y con rigor intelectual el alumno afirma las capacidades de análisis, síntesis, pensamiento crítico y le permite el desarrollo de capacidades mentales, favorece la madurez intelectual haciéndolo capaz de pensar por sí mismo y sostener sus convicciones que se ponen en duda para confirmarse o modificarse al analizar las discrepancias y argumentaciones, invitándolo a dar razones y fundamentar sus propios juicios.

3.- En términos de la responsabilidad social el diálogo sitúa a los interlocutores, profesores y estudiantes, como personas comprometidas con sus juicios sobre el mundo, su sociedad y su historia, alejándolos y combatiendo sus prejuicios

Finalmente, los ensayos y exámenes buscan la integración de los aprendizajes adquiridos y habilidades desarrolladas.

II. ESTRUCTURA

Los cursos de Problemas de la Civilización Contemporánea tienen una doble estructura, una temática y otra metodológica.

Estructura Metodológica

Todos los temas tratados en los dos cursos, excepto la introducción llamada Educación y Universidad y la conclusión titulada Educación y Desarrollo, cuentan con las siguientes cuatro partes: Introducción, Planteamientos, Áreas de Conflicto e Interpretaciones y Perspectivas.

De tal manera que cada tema está estructurado de acuerdo a los principios del método científico, con el objetivo de que los alumnos aprendan la manera de trabajar en la universidad y en qué consiste el rigor académico, y de esta manera, puedan elaborar sus juicios y respuestas de manera fundada y responsable.

1.- Introducción

Contiene una serie de textos literarios, para que los estudiantes sean confrontados permitiéndoles así, formular preguntas acerca de los asuntos a tratar. Es la etapa que estimula la curiosidad y el apetito para conocer.

2.- Planteamientos generales

Es la fase en la que se elaboran los conceptos básicos. Los textos que se leen están escritos por diversos autores, considerados expertos en las materias a estudiar y, en los que explican, definen y se formulan teorías acerca de dichas cuestiones.

3.- Áreas de conflicto

Este es el momento en que los estudiantes plantean hipótesis posibles. En esta sección se proponen algunos estudios de caso que presentan los problemas investigados y sus modalidades en diversas realidades.

4.- Interpretaciones y perspectivas

Es en esta unidad donde los pensadores exponen diversas interpretaciones y perspectivas de lo que está sucediendo o podría pasar, así como algunas posibles soluciones y se invita a los alumnos a elaborar sus propias síntesis y crear sus personales interpretaciones y perspectivas.

Estructura Temática

En este apartado se analizarán las preguntas fundamentales que sirven de hilo conductor para unir las diversas temáticas y su tratamiento con el auxilio y la integración de diversos saberes a fin de permitir que cada estudiante llegue a entenderse a sí mismo, comprenda su mundo y sea capaz de asumir libre y racionalmente su compromiso con el presente y la construcción del porvenir.

Los temas tratados en el primer semestre son: 1) Educación y universidad, 2) Civilización y cultura e, 3) Individuo y sociedad. En el segundo semestre se tratan: 4) Población y hábitat, y, 5) El Hombre como creador y portador de cultura. Además, hay una Introducción general a los dos cursos, que se estudia en Problemas I y, una conclusión general situada al final de Problemas II, llamada Educación y Desarrollo.

Los temas tratados, además de la importancia propia de cada contenido, cumplen con el primer objetivo general arriba mencionado de proporcionar al estudiante una información que le permita comprender el mundo en que vive y comprenderse en él. Es decir, revisar su weltanschauung o visión del mundo, su propia cosmovisión.

PROBLEMAS DE LA CIVILIZACIÓN CONTEMPORÁNEA I

Educación y universidad

Tiene como objetivos específicos introducir a los alumnos recién llegados a la universidad, a la filosofía, la misión y los principios del ITAM, al método del diálogo crítico y participativo de todas las materias del Estudios Generales, así como a los problemas de la civilización contemporánea. Todo esto, para que el estudiante vea que es desde la universidad que se piensan los problemas y se aportan soluciones.

Creemos que esta es la misión de la universidad, tal y como la define el Dr. Carlos de la Isla¹¹ “la universidad es la conciencia crítica de la sociedad”, y agrega:

“Conciencia crítica de la sociedad significa que la misión de la Universidad es pensar (la investigación no es otra cosa que pensar al mundo y a nosotros en el mundo), enseñar a pensar (y ésta es la esencia de la educación universitaria), transmitir y acrecentar el pensamiento (en esto consiste la extensión de la cultura). La Universidad como conciencia crítica de la sociedad debe conocer la realidad social en su totalidad, esta es la materia de su pensamiento, pero esta acción reflexiva sobre la sociedad no termina en el pensamiento, ha de juzgarla y con actitud crítica, denunciar, anunciar, inventar¹²”.

Civilización y cultura

Las inquietudes que trata este apartado se expresan en las siguientes cuestiones: ¿se puede hablar de hombre o ser humano? ¿las diferencias entre los hombres son esenciales o accidentales? ¿qué tenemos en común a pesar de nuestras diferencias? ¿se justifican actitudes como el etnocentrismo, racismo, segregación o dominio cultural? ¿cómo vemos a los otros? ¿cómo los otros nos ven a nosotros? ¿cómo y de qué maneras nos influimos mutuamente? ¿qué implican planteamientos tales como homogeneidad y pluralidad? ¿es posible la tolerancia? ¿en qué aspectos? Y, en última instancia ¿podremos vivir juntos? Es decir, se trata de reflexionar sobre la dignidad humana, nuestro destino común y nuestra responsabilidad en la construcción de la humanidad.

Individuo y sociedad

Los temas que se tratan en este apartado interpelan a los estudiantes en los siguientes aspectos: ¿cuáles son las relaciones entre el individuo y la sociedad? ¿La sociedad es una suma de individuos, es un todo indiviso o es una comunidad? ¿si el hombre es producto de la sociedad, cómo puedo llegar a ser yo mismo? ¿La sociedad me determina o me condiciona? ¿existe una armonía o una tensión entre los distintos ámbitos de la sociedad, tales como lo social, lo económico, lo político o lo familiar? ¿por qué estoy confrontado con mis decisiones? ¿pueden pervertirse las instituciones? ¿qué factores influyen en la descomposición social? ¿existen sistemas políticos, económicos o sociales perfectos? ¿tengo responsabilidades sociales? ¿qué

¹¹DE LA ISLA, Carlos, *La Universidad: conciencia crítica*, México, ITAM, 1991, en, <http://generales.itam.mx/docs/UNIVERSIDADCONCIENCIA%20CRITICA.pdf>

¹²*ibid.*

es el cambio social? ¿cuál es el papel del individuo al respecto? ¿qué significa el desarrollo integral? ¿puede haber paz mundial a pesar de los conflictos? Es decir, se trata de analizar críticamente los defectos de todos los sistemas políticos y sociales en relación con sus implicaciones en el desarrollo humano de todos los hombres y de todo el hombre.

PROBLEMAS DE LA CIVILIZACIÓN CONTEMPORÁNEA II

Población y Hábitat

Tal parece que la cultura de los próximos años será ecológica, si queremos sobrevivir. Sin embargo las posturas existentes son muy diversas y contradictorias, por ello se requiere una reflexión crítica y seria de todas sus implicaciones poblacionales, sociales, económicas, políticas, éticas, humanas. Por ello, en este apartado se plantean interrogantes como las que aquí se enumeran: ¿qué es la naturaleza? ¿qué relaciones existen entre el hombre y la naturaleza? ¿cuáles son las razones para conservar a la naturaleza? ¿con el hombre o contra el hombre? ¿qué relaciones existen entre población y recursos? ¿Cuánto es suficiente? ¿qué significa la sustentabilidad? ¿cuáles son los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales que implica un desarrollo sostenible? ¿todas las formas de vida, producción, distribución y consumo son sustentables? ¿qué es el calentamiento global? ¿qué es la vida humana y cuál es su valor?

El hombre como creador y portador de cultura

En este apartado se busca que el estudiante se descubra a sí mismo en su integralidad y dignidad, que vea las dimensiones de lo humano que se manifiestan en la cultura; que analice los ámbitos de su hacer y obrar, a fin de que asuma con lucidez su propia vida y las circunstancias y retos que le toca vivir. Las preguntas que lo llevan a éste análisis pueden sintetizarse en ¿qué es la persona? ¿qué significa la acción libre? ¿por qué el hombre debe construirse a sí mismo? ¿qué es lo específicamente humano? ¿por qué el hombre necesita contemplar y reflexionar? ¿qué importancia tienen las consideraciones éticas, estéticas, técnicas y científicas? ¿Por qué debo aprender a ponerme en el lugar de otras personas? ¿Qué me permite imaginar y crear? En resumen, se trata de asumir el significado y sentido de la propia existencia, de capacitarlo para que pueda desarrollar de manera coherente y no exclusivamente racional su síntesis vital.

Educación y desarrollo

A manera de conclusión de los dos cursos se llega a la cuestión de la responsabilidad social que tienen los universitarios, no sólo en su ejercicio profesional, sino también como un compromiso para el logro del desarrollo integral que implican todos los ámbitos de la personal y las sociedades, tal y como los cursos lo mostraron. Se trata de reflexionar sobre el bien común y la Justicia. Pero, a diferencia de las discusiones sobre este tema en los países desarrollados de Occidente, como bien dice Villoro, en países como México, en lugar de partir del consenso para fundar la justicia, tenemos que “partir de su ausencia... de la percepción de la injusticia real para proyectar lo que podría remediarla¹³”. Se trata de mostrar que a pesar de todo, el futuro no está determinado, sino que es una tarea en cuya construcción estamos obligados a participar.

Reflexiones finales a manera de conclusión

Los cursos de Problemas de la Civilización Contemporánea del ITAM contribuyen a la formación integral de los alumnos mediante contenidos interdisciplinarios que integra las ciencias particulares desde una perspectiva humanista.

Así, todos los temas tratados se unen en la preocupación por el hombre, es decir, en este conocimiento siempre antiguo y siempre nuevo del ser humano, de su integralidad, de sus obras, de sus motivaciones, de las formas, características y configuración de sus relaciones, sus coordenadas, su finitud, su trascendencia, sus valores; sus posibilidades de acción para transformar la naturaleza, el medio que lo rodea tanto físico como sociocultural, los riesgos que ocasiona con las modificaciones de su ambiente ecológico y social; más aún, su capacidad de transformarse a sí mismo, cambiando así el curso de la historia y de los condicionantes de su conducta y acción, enjuiciando así la validez de este “progreso”.

El método docente que se aplica en estos cursos subraya la importancia de la reflexión crítica, ordenada y fundamentada de cada estudiante. Se entiende que la formación integral es principalmente una educación para la libertad y su correlato en la responsabilidad personal y social.

Este es el motivo por el cual los cursos no dan respuestas sólo plantean preguntas y señalan caminos posibles, aunque no todos ellos deseables, que interpelan al alumno y lo urgen a tomar postura y comprometerse. Porque la auténtica libertad, como dice el Maestro José Ramón Benito,

¹³VILLORO, Luis, *Tres retos de la sociedad por venir. Justicia, democracia, pluralidad*, México, Siglo XXI editores, 2009, p. 12-13.

“Sólo puede darse a partir de una coherencia entre el pensamiento y la vida, las convicciones y las actitudes, coherencia que sólo puede ser intelectualmente fundada por una profunda revisión que permita tomar una sólida posición frente al sistema de ideas que se sustenta y que haga patente su reclamo para la vida¹⁴”.

La síntesis final y vital es obra del propio estudiante. El uso que los estudiantes puedan hacer de estos conocimientos y destrezas en última instancia depende de la responsabilidad que cada uno quiera asumir.

¹⁴BENITO ALZAGA, José Ramón, *Notas sobre el sentido social de la formación humanista en el ITAM*, México, ITAM, <http://generales.itam.mx/docs/FORMACION%20HUMANISTA.pdf>