

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

**LA RELEVANCIA TEORÉTICA, COGNITIVA Y DIALÓGICA  
DE LOS ESTUDIOS INTERNACIONALES  
PARA LA PROYECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL  
DE LOS ESTUDIOS GENERALES.**

Dr. Marc JEAN-BERNARD

University of Puerto Rico

Río Piedras Campus

Faculty of General Studies

Department of Humanities

Director of the International Studies Program

drmarcjeanbernard@gmail.com

**Abstract**

El presente trabajo realiza una triple exposición del significado teórico, educativo y cultural -o *dialógico* en el sentido hermenéutico y *social* de la palabra- de los *Estudios Internacionales* en el currículo de los *Estudios Generales*.

En su primer tiempo didáctico, la ponencia considera el actual marco epistémico de los *Estudios Internacionales*, y notablemente la fusión de horizontes teóricos operada por el diálogo entre paradigmas filosóficos de la disciplina, mostrando como sus objetos, sus métodos y sus categoriales epistemológicos admiten enfoques transdisciplinarios tan alejados de los modelos

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

tradicionales que podemos hablar de una nueva mutación de la racionalidad científica afín con la complejidad co-constructiva del universo y de sus agentes.

El segundo momento retórico de la conferencia desarrolla el marco propiamente educativo e institucional de los Estudios Internacionales, con un énfasis fenomenológico concreto en la experiencia global del Programa de Estudios Internacionales de la Facultad de Estudios Generales de la UPR afín con la política institucional de internacionalización del sistema universitario y conceptuada en sintonía con el plan innovador de la Facultad y el espíritu de las organizaciones internacionales, en particular con la Declaración de la Conferencia Mundial de la *UNESCO* sobre Educación Superior. A la luz de las actividades docentes y culturales llevadas a cabo y evidenciadas por documentos audiovisuales, se perfilarán los *Estudios Internacionales* (EI) tienden en el mundo universitario actual como un *espacio topológico* transdisciplinario. Así definidos, los EI permiten el entrecruce estructurado específicamente de múltiples *conjuntos académicos abiertos* que incluyen de manera introductiva y detallada la docencia acerca de la teoría y práctica de la diplomacia.

En su tercer momento expositivo, la conferencia sintetiza los aportes actuales y potenciales de los EI en las Facultades de *Estudios Generales* del Caribe, de Centro y Sudamérica, desde una perspectiva que integra no solamente la consideración del desarrollo del pensamiento geopolítico y cultural, sino la valencia propiamente *cognitiva* y dialógica para el estudiantado del conjunto

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

de disciplinas concretas involucradas en los EI para la integración regional, la cultura de paz y de responsabilidad cognitiva.

A modo de conclusión, mostramos cómo una colaboración investigativa y académica triangular se perfila entre Puerto Rico, América Central y América Latina, a través de sus instituciones y redes universitarias, y como parte del esfuerzo general de integración. El desarrollo del diálogo, así enmarcado en una disciplina concreta, no es solamente una manera de hablar, ni una función de la comunicación, sino la modalidad originaria de la conciencia.

**Keywords: Cultura, Educación general, Dialogo, Epistemología, Estado, Estudios Internacionales, Global, Internacional, Modelo, Neurociencia, Paradigma, Política, Relaciones Internacionales, Teoría, Universidad.**

---

La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.

Dr. Marc Jean-Bernard

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras

**LA RELEVANCIA TEORÉTICA, COGNITIVA Y DIALÓGICA  
DE LOS ESTUDIOS INTERNACIONALES  
PARA LA PROYECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL  
DE LOS ESTUDIOS GENERALES.**

«Los seres inteligentes pueden darse leyes pero también se encuentran sometidos a otras, en cuya formulación nunca intervinieron.»

Montesquieu, *Del Espíritu de las Leyes*, I, 1. 1748<sup>1</sup>

«La realidad es una isla en la posibilidad.»

Ludwig Wittgenstein  
*Wittgenstein und die Wiener Kreis (1930 circa)*<sup>2</sup>

«Un continente y otro renovando las viejas prosapias,  
En espíritu unidos, en espíritu y ansías y lengua,  
Ven llegar el momento en que habrán de cantar nuevos himnos»

Rubén Dario, *Cantos de vida y esperanza*,  
*Salutación del Optimista*, 1905<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Montesquieu, Charles Louis de Secondat, Baron de. *De l'Esprit des lois* (1748). Genève : Barillot & Fils, 1758, Première Partie. Livre I, Ch. I

<sup>2</sup> Wittgenstein, Ludwig. (1967). *Wittgenstein und die Wiener Kreis*, Oxford: Basil Blackwell, Apéndice, B. (1973) Trad. Castellana, México, Fondo de Cultura Económica, 229.

<sup>3</sup> Dario, Rubén. Cantos de Vida y Esperanza, II, *Salutación del Optimista*, Madrid: 1995/2007. Ediciones Cátedra. 346.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

## **Obertura dialógica**

Es con un sentimiento de honor y de sumo agrado que describiré para ustedes, a través de la exposición deíctica muy concreta que efectuaré, la labor de investigación, conceptualización filosófica y proyección académica que resulta indisociable desde hace algunos años de nuevas orientaciones en el *Programa de Estudios Internacionales* que encabezo. Habrán ya advertido que nuestro título perfila un triple énfasis del significado teórico, educativo y cultural -o *dialógico* en el sentido hermenéutico de la palabra- de los *Estudios Internacionales*. Doblemente resulta ser mi discurso un *ensayo*: en el sentido estricto de Montaigne, en la obra de quien –antes de Pascal y de Wittgenstein-, se anunció una inquisición rigurosa de la idea de *Teoría*.

En términos aristotélicos y tomistas antes que Heideggerianos, el *Diálogo epistémico* que perfilamos como una *fusión en acto de los horizontes teóricos* implica de por sí mismo una reconsideración de la esencia del *Theorein*, del *Prattein* y del *Poein*, del *Teorizar*, del *Actuar* y del *Crear*. Dicho propósito filosófico es además *semánticamente indisociable de sus condiciones dialógicas* y trasciende el marco de lo que solemos llamar *comunicación* o *acción comunicativa*: Es indisociable de la *tierra* donde se escucha, que no es un *lugar* donde se trasmite un discurso invariable. Para hacerlo entender más concretamente, los *problemata* de un filósofo francés activo en la educación superior en Puerto Rico no pueden disociarse del suelo tradicional que las recibe, y privilegiaré como ejemplo insigne entre muchos la gran influencia del Dr. José

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Leonard en Honduras, quien fue el primer maestro intelectual de Rubén Darío antes de ser el luminoso inspirador de la juventud centroamericana. De igual manera fue Rector de la *Universidad de Tegucigalpa* entre 1899 y 1902, y sobre todo desarrolló, como su aurático discípulo Rubén Darío, una efectiva pasión por la problemática de las relaciones internacionales y de la diplomacia, asumiendo así el cargo de Delegado Oficial en Honduras al *Segundo Congreso Panamericano* celebrado en México en 1901. Del mismo modo que no puedo disociar la creatividad lingüística, poética y estética de Rubén Darío de su poderosa vocación y real acción diplomática, y que las huellas educativas de un Don José Leonard - Polaco convertido al destino de América resultan- plasmadas con su acción oficial en la vida internacional, no disociaré la muy candente problemática de los estudios internacionales en el mundo universitario de la comprensión de las culturas que enmarcan mi reflexión.

Más allá del hecho que las culturas de América central y latina temporalizan una configuraciones modélicas, nuestra problemática responde a lo que Walter Benjamin (1912-1914) llamó la *metafísica de la juventud* en situación, y no descansa en un mero juego de paradigmas epistemológicos y pedagógicos.

Más que un lema hermenéutico, nuestro prólogo puede compararse a un anillo de temas cíclicos, en el sentido musical de Wagner, de Fauré o de Carlos Chávez, donde el pensamiento pueda articular con sentido vital lo teórico con lo práctico, lo neurológico con lo educativo y lo nacional con lo internacional.

**1. La metamorfosis paradigmática de los Estudios Internacionales y sus encrucijadas  
filosóficas**

«Toute sociologie, toute macrosociologie en tout cas, garde encore des éléments de critique sociale et d'interprétation philosophique. Peu importe ici que ce noyau authentiquement scientifique puisse ou non être isolé par l'épistémologie»<sup>4</sup>

«Toda sociología, toda macro sociología en todo caso, conserva todavía elementos de crítica social y de interpretación filosófica. Poco importa aquí que este núcleo auténticamente científico pueda o no ser aislado por la epistemología.

(Raymond Aron, 1971) 4.

Habrán advertido ya que el título de mi presentación perfila *un doble énfasis* general para la exposición deíctica subdividida que efectuaré, a tenor con la naturaleza de mi propio desempeño como investigador y como director académico. El primer vector discursivo es de índole *teórica*, y radica *el proceso actual de metamorfosis esencial del marco categorial de los estudios internacionales*. Dicho vector teórico abarca no solamente las múltiples transformaciones introducidas en la *Teoría de las Relaciones Internacionales*, del *Derecho Internacional* y de la diplomacia por pensadores y teóricos de múltiples y opuestas orientaciones - sean de confesión (neo) realista, positivista, constructivista, normativa, institucionalista, reflexionista (...) -, sino de manera más holística las mutaciones *epistémicas, lógico-*

---

<sup>4</sup> Aron, Raymond. (1971). *De la condition historique du sociologue*, Paris : Gallimard, 65-66.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*matemáticas y metodológicas* introducidas en *toda teoría de sistemas* desde hace una veintena de años.

Nuestro *segundo vector* intelectual es de índole *educativa, cognitiva y dialógica*, y se arraiga fenomenológicamente en la dinámica abierta e innovadora del sistema universitario de la *Universidad de Puerto Rico* y en particular del *Programa de Estudios Internacionales* que coordinamos.

En su ornado contrapunteo teórico y práctico, estas dos principales líneas temáticas en proceso de metamorfosis iluminan la posible fusión entre dos énfasis epistémicos rigurosamente complementarios:

- a) el énfasis propiamente *filosófico y político* de los estudios internacionales (desde Wittgenstein (PG, 1974 [1932-34]/ PU, (1953), Popper (1945, 1957, 1959), Lévinas (1968), Aron (1962, 1972), Gadamer (1960, 1989, 1995), Morgenthau (1978 [1948], Friedrich von Hayek (1960, 1967, 1973, 1979) hasta Kenneth Waltz (1979) o Alexander Wendt (2005); b) el énfasis cognitivo de las *neurociencias* y de la *teoría educativa* desde los trabajos holísticos de (Dennett, (1970), Ricoeur & Changeux (2000), Searle (1996), hasta la Brain based epistemology de Edelman (2004, 2006) y las perspectivas neurofilosóficas de Bennett y Hacker (2008, 2011).

Ambos vectores problemáticos se corresponden internamente en el proceso actual de *autoconsciencia metodológica de los estudios internacionales*, en tanto que modalidad teórica y

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

pragmática de una exigencia hermenéutica común, la cual es conducente a una pluralidad de modelos de *ética de las relaciones internacionales*.

La autoconsciencia metodológica a la cual nos referimos no consiste, ya lo habrán intuido, en del escogido de una *opción doctrinal* posible entre las variantes teóricas que interactúan en el campo interdisciplinario de los estudios internacionales, incluyendo a alguna postura *reflexionista*, sino a un debate cuya comprensión requiere a su vez una teoría del diálogo, es decir una *hermenéutica* no rígida del *dialegein* en la cual se enmarca la esfera global y diferenciada de las *estancias éticas y políticas más concretas*. Dicha autoconsciencia especulativa de los estudios globales se asemeja menos a un protocolo metodológico que a cierta *Katharsis* aristotélica comparable a la perspectiva narratológica y psíquica de las óperas de Mozart a través de sus ambivalentes personajes, o a la consciencia en espejo de personajes literarios (y aristotélicamente políticos) tales como *Charlus* en Proust, *Hans Castorp* en Mann, *Ulrich* en Musil, o *Bomarzo* en Mujica Lainez. Las encrucijadas de su *Consciencia Infeliz* ostentan la misma agudeza, pero éstas se configuran en la esfera normativa de las decisiones vitales para la *condición humana*.

El proceso historial del *Conocer*, es decir el *proceso noético* en todas sus incidencias epistémicas y el proceso del *Pensar* en el sentido filosófico y político resultan por lo tanto co implicados desde Thucydides, y Aristóteles hasta nuestros actuales modelos sistémicos para pensar la esfera jurídico-política. En esta mutua envoltura topológica, la interdisciplinaridad que

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

caracteriza los modelos sistémicos no se limita en cumplir con el esfuerzo dialógico que supone una fusión de horizontes teóricos:

El esfuerzo hermenéutico requerido trasciende el marco geométrico-ontológico de las nociones de *horizonte* o de *Umwelt* para plantear una *topología antropogenética* siempre referida a la meditación originaria de los *juegos* infinitamente complejos de los actores en la *pólis* y de su estancia inmunológica en el *oikos*. En este sentido la idea de topología *global* es primordialmente una categoría hermenéutica en sentido amplio y una responsabilidad *filosófica stricto sensu* para el teórico y docente de los asuntos internacionales.

*Pensar* teóricamente la situación epistémica en proceso de los Estudios Internacionales no se reduce a simplemente catalogar y categorizar las metamorfosis de la teoría de las Relaciones Internacionales, listando opciones doctrinales entre las cuales podríamos elegir opciones filosóficas singulares o combinar diversas versiones teóricas según intereses predeterminados por prejuicios filosóficos y políticos. Simétricamente, los debates acerca de las versiones teóricas rígidas y/o moderadas de los reduccionismos en teoría de la *mente* y *Neurofilosofía* podrían muy bien seguir pareciéndose a los debates escolásticos acerca de la naturaleza del *Mind*, sobre los cuales ironizaba Wittgenstein desde sus años de estudios en Cambridge y cuya gramática estudió en la década de los treinta y en las *Investigaciones Filosóficas*. Ahora bien, lejos de no tener importancia, dichos debates exigen precisamente para resolverse productivamente una *posición hermenéutica* y desde luego filológica rigurosa, conducida desde una perspectiva radicalmente *conceptual e historial* que aclare las serias

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

confusiones gramaticales acerca de las ideas frecuentemente confusas de *Realismo*, *Materialismo*, *Positivismo*, *Idealismo*, *Constructivismo*, *Liberalismo* –con sus versiones *neológicas* respectivas.

La entera problemática de la mutación interdisciplinaria y de la Paradigmática de la disciplina de los Estudios Internacionales a de abarcarse a la vez en su más preciso proceso doctrinal diferenciado, y según el imperativo de retrotraerse creativamente a la problemática originaria de la *globalidad* como topología de la estancia humana integral, de su *Oikonomia*, de la *coexistencia* orgánica de sus integrantes y de la normatividad asentida de sus reglas.

En la actualidad el campo epistemológico de la *Teoría de las Relaciones Internacionales* (TRI) refleja en sus debates teóricos algunas perspectivas de composibilidad leibniziana entre sus orientaciones axiales. Según la terminología adoptada desde Thomas Kuhn (1970) el debate entre *paradigmas* se enriquece de debates *inter paradigmas*.

El desarrollo exponencial de los estudios internacionales y la multiplicación de los módulos universitarios y tecnológicos dedicados a los tópicos de desarrollo, seguridad, estrategia y comercio internacional, responde en esencia a tres factores indisociables en razón: primeramente la progresión entrópica de la información y de las tecnologías. En segundo lugar a la metamorfosis *epistémica* que empezamos por recalcar. En efecto, lejos de limitarse a un fenómeno de índole *empírica*, la expansión *cuantitativa* de los campos investigativos corresponde estrechamente a la metamorfosis *cualitativa* del saber, introduciendo de manera irreversible la dimensión de complejidad teórica en la teoría de las relaciones internacionales

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

(TRI), la teoría del Derecho Internacional (TDI) y de la *Diplomacia* y la *Teoría de la Política Internacional* (TPI). La construcción cultural del desarrollo global y del fractal de los conflictos internacionales ha implicado en fin el reconocimiento de la función crítica y de la valencia matricial de los estudios *interculturales* para los *estudios internacionales*. Es por lo tanto menester considerar el marco epistémico como un *espacio semántico-formal* de índole multidimensional donde los estudios empíricos entrecruzan sus acercamientos complejos.

Inicialmente los modelos epistemológicos se dividieron y ordenaron según se regían metodológicamente por el paradigma estrictamente *epistémico* de las ciencias de la naturaleza o por un paradigma *filosófico* (de diversas inspiraciones *teóricas*, fuesen *fenomenológicas*, *hermenéuticas*, *estructuralistas* o post estructuralistas, *críticas*, *teológicas* y/o *éticas*). La exigencia de cientificidad corresponde desde luego en sí (para los *Behavioristas*, *Tradicionalistas* o *Clásicos*) a una *teoría filosófica del conocimiento* y a una *ontología*, la cual abarca por lo tanto presupuestos programáticos típicamente especulativos. Veremos que las combinaciones entre dichas versiones teóricas corresponden además a una distribución sorprendentemente *variable* de posiciones *políticas*, *éticas* y *religiosas*.

Ahora bien, hemos de radicar brevemente en la actual TRI -antes de considerar la dinámica del *polemos* teórico y de una posible fusión de horizontes, - la compleja problemática *anti fundacional o teórica* planteada diversamente por Ludwig Boltzmann (1890, 1905), L.E.J Brouwer (1907-1908/1917) y sobre todo Ludwig Wittgenstein desde sus manuscritos de los años

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

1930<sup>5</sup> hasta las *Investigaciones Filosóficas*: El escepticismo acerca de las ideas de *teoría*, de *paradigma* y de *fundamento*, pone en tela de juicio el estatuto mismo de toda *teoría*, y por ende de toda *meta teoría* y *meta metodología* en el sentido de Lakatos (1970, 1983). Para la TRI (y simétricamente para la *filosofía cognitiva de la educación* que implica nuestro propósito), la clarificación conceptual de la idea de *teoría*, importada desde el campo de las matemáticas y de las ciencias hasta el de las RI y de la PI, se revelará de primordial importancia. De dicha clarificación epistémica depende en efecto la posibilidad misma de conferir valores *explicativos* y *predictivos* a las *teorías* en ambos campos. Raymond Aron, el pensador y fundador de la disciplina de las RI en Francia ha situado rigurosamente la naturaleza del problema teórico, resaltando que la TRI no podría ser equivalente a un sistema hipotético deductivo cuyas relaciones entre términos revisten una forma matemática

Las construcciones sistemáticas de Kenneth Waltz en TRI (1979, 1986), y recientemente los debates críticos de Harry Kreissler (2009) u Ole Wæver (2010) evidencian una aguda conciencia de las dificultades inherentes a la noción de *teoría* en la actividad propiamente científica y *eo ipso* de las *aporías* epistemológicas que puede conllevar su aplicación a las RI y la PI, por más provisionales y estilísticas que se presenten.

Estas disquisiciones metodológicas liminares planteadas, consideremos primordialmente los paradigmas *Objetivistas* que vinculan la ontología y la descripción fenoménica de los *hechos*

---

<sup>5</sup> Wittgenstein, L., (1994). *Wiener Ausgabe*, vol. 2, Philosophische Betrachtungen-Philosophische Bemerkungen, Wien, Springer.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

sociales y políticos a una teoría filosófica *realista* u *objetivista*, incluyendo a versiones ambiguamente (auto) denominadas *positivistas*. Usaremos por lo tanto los términos potencialmente confusos de *positivismo* y *post positivismo* en estricta consideración de su *uso* en la TRI. Entre las escuelas representativas de esta ontología, recordemos esquemáticamente los debates y antagonismos más relevantes, cuya cristalización doctrinal correspondió a las controversias teóricas inmediatamente posteriores a la segunda Guerra Mundial:

El primero de los famosos debates entre paradigmas opusieron desde los años 1940 el *Realismo* y el *Liberalismo*, dos conjuntos de teorías de los fenómenos políticos, económicos y sociales definiéndose a partir del corpus filosófico dedicado a la Politeia desde Thucydides, Platón y Aristoteles hasta Morgenthau y Schmidt. Sabemos que la tesis realista se reclamó así tanto de una tradición de observancia de la facticidad objetiva del socius uniendo en un mismo anillo de la inteligencia del Estado, a pensadores de lo político, sociólogos o teólogos tales como Thucydides, Jean Bodin, Machiavelli, Guiciardini, Hobbes, Max Weber, Morgenthau (1950), Eward H. Carr (1960), Carl Schmidt, Reinhold Nieburg o George Kennan (1985). Los teóricos del *Realismo* efectuaron una traslación del paradigma empirista del *Estado de Naturaleza* de Hobbes al campo de la RI, mediante el desarrollo de un fundamento de índole *antropológica*. Dicho paradigma realista diversamente connotado en Inglaterra, Estados Unidos o Francia, resulta en esencia de un proceso de análisis empírico y de acción político-diplomática más que de una postura *ab initio meta teórica*. Su arquitectura teórica se cristaliza sin embargo

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

claramente en el pensamiento de pensadores tales como Morgenthau, en particular en su famosa obra maestra *Política entre Naciones. La lucha entre Poder y Paz (1950)*:

« El realismo cree que el mundo, por imperfecto que sea desde un punto de vista racional es el resultado de fuerzas inherentes a la naturaleza humana. Para volverlo mejor, se debe actuar con estas fuerzas y no en contra de ellas. Este mundo siendo por inherencia un mundo de intereses opuestos y de conflictos entre aquellos intereses, los principios morales no pueden jamás estar enteramente realizados, pero deben a lo mejor ser acercados a través de la equilibración siempre provisional de los intereses y la regulación siempre precaria de los conflictos (...)»<sup>6</sup>

En el marco variable de una disciplina en constante proceso de autodefinición, y que abarca simultáneamente la gobernación global, las relaciones entre estados y/o entre conjuntos transnacionales, los partidarios del paradigma *Liberal* en sentido metodológico (y diversamente político) hicieron hincapié en la necesidad de un acercamiento *nominalista* (recordemos la querrela teológica del siglo XIII) y *ético* en grado de fundamentar constructivamente *los derechos naturales del hombre* y por ende la *libertad* en sentido ético, (meta) político e individual. Sabemos que los teóricos del Liberalismo se reconocieron – no sin grandes diferencias historiales y categoriales- en el pensamiento político de filósofos tales como Platón

---

<sup>6</sup> Morgenthau, Hans J. (1950). *Politics among Nations. The Struggle for Power and Peace*, New-York, Alfred A. Knopf, Primera edición.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

(*Político, República, Leyes*), Aristóteles, (*Ética Nicomaquea, Política, Tópicos, Analíticos Posteriores*), Spinoza, Locke, Hume, Montesquieu, Rousseau, Kant, Fichte y Hegel desde una perspectiva racionalista y dialéctico -especulativa. Dichas referencias teóricas se desarrollaron mediante referencias a teóricos de la economía y de la política, tales como Jean Baptiste Say, David Ricardo (1718), Adam Smith (1776) o Jeremy Bentham (1789, 1811, 1834). El propósito liberal de pensar la *mesotês* u *homeostasis* política y la *paz* a partir del equilibrio propiciado por las organizaciones internacionales (SDN, ONU) fue desarrollado en el siglo XX por teóricos de lo político o del derecho tales como Thomas Woodrow Wilson, Roosevelt o Georges Scelle. Notemos en modo programático que la comprensión interdisciplinaria del contraste entre paradigmas iniciales de la TRI representa una meta educativa relevante no solamente en el marco curricular especializado de las ciencias políticas o de la filosofía política, sino en cuanto que propedéutica teórica general, articulada al análisis *no ideológico* de la actualidad de los conflictos y diálogos internacionales.

En contra del sistema internacional de una sociedad global anhelado antagónicamente por el realismo y el liberalismo (metodológico y político), y opuesto al liberalismo en su repudio de la guerra y del armamento como consecuencia del consenso internacional, el paradigma *marxiano* se ha diferenciado tanto del *Realismo* cómo del *Liberalismo*, asociando una *ontología del trabajo humano* (Marx, 1844-1845) a una teoría de la alienación económica, de la apropiación revolucionaria de los medios de producción y de la supresión de las clases sociales, del estado y del trabajo asalariado. Como en el caso de los previos paradigmas, el modelo fundamentado en

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

la obra de Marx (1848, 1867, 1871) y de Engels (1846), radicando un *materialismo dialéctico* y un *materialismo histórico* nacido tanto de la crítica del idealismo trascendental sistemático como de la filosofía hegeliana de la historia y del Derecho, ha conocido numerosas transformaciones y revisiones. Primeramente la teoría del imperialismo y del fin del estado elaborada por Lenin (1916, 1917) siguió desarrollándose mediante revisiones sucesivas prescritas por Stalin, y en contra de este último por Kroutchev y Brejnev, entre otros. En reacción contra las revisiones del así llamado *marxismo leninismo* por los sucesores de Stalin, se inscriben los porta voces teóricos de Mao Zedong. A este tejido de metamorfosis discursivas muy conocidas, es imperante vincular el marco de justificación militar y político permitiendo intervenir militarmente en países de la zona de influencia soviética o en su propio territorio en contra de todo surgimiento primaveral de libertad política y cultural asociado al liberalismo capitalista (Hungría, 1956, Praga, 1968, Beijing, 1989). Por contraste con el marxismo leninismo oficial o secreto observado en Cambridge o Paris, tanto una filósofa como Hanna Harendt en los Estados Unidos como pensadores de la Escuela de Fráncfort tales como Horckheimer, Adorno y Marcuse, han desarrollado una línea de pensamiento *práxico* y constructivista más directamente vinculada a la dialéctica negativa post hegeliana, perfilando una teoría del *socius* y una teoría de las relaciones internacionales integrada al diálogo teórico. Hablar de un “*paradigma marxista leninista*” en la TRI resultaría por lo tanto insuficiente y confuso. A esta constatación se integra el análisis de las múltiples variantes del *constructivismo* de obediencia marxiana, las cuales se revelaron frecuentemente incompatibles con el dual *materialismo dialéctico/histórico*, refutado por

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*fenomenólogos* tales como el Sartre de *Crítica de la Razón Dialéctica* o el Merleau-Ponty de *Lo Visible y lo Invisible*, y finalmente *acomodado* por razones políticas en las *crítica del poder* efectuadas por estructuralistas tales como Michel Foucault, intelectuales neo nietzscheanos de la *psuché* dedicados a una metafórica *topología diferencial* del *socius* capitalista (tales como Deleuze), o partidarios de la deconstrucción de toda onto-teo-teleología. En este orden de consideraciones interdiscursivas, el lugar que ocupa desde la Tentación del Occidente (1933) la escritura de André Malraux (escritura narrativa, ensayística y oratoria) evidencia una crítica de los paradigmas teóricos articulada con una acción histórica y política desde la Guerra Civil Española, la Resistencia al Nazismo hasta la acción ministerial.<sup>7</sup> Fundamentando en Francia la disciplina de las RI y enfrentando con firmeza filosófica los violentos anatemas políticos de los intelectuales de izquierda y derecha, el filósofo francés de lo político Raymond Aron ha mostrado luego como el privilegio causal de la infraestructura económica en la ontología marxiana - concebido como primordial o última instancia a la manera de una *causa primera*

---

<sup>7</sup> Jean-Bernard, M. (2010). André Malraux, Europa y los destinos de la cultura mundial, *Revista Umbral*, No. 2, abril 2010, 81–108 [ojs.uprrp.edu/index.php/umbral](http://ojs.uprrp.edu/index.php/umbral) ISSN 2151-8386 Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras; Jean-Bernard, M. (2010) André Malraux y las Metamorfosis del Imaginario Antillano, Conferencia magistral inaugural le Simposio *Acercamiento al Caribe Francés*, Marzo 10-14, 2009, *Instituto de Estudios Avanzados de PR y del Caribe*, IEA/ *Instituto de Cultura de PR*.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*aristotélica-*, se plasmaba con una teoría política de índole *escatológica* y *milenerista*. En nuestro período caracterizado nuevamente por la tentación trágica de la intolerancia en materia política (como *Politics* o *Policy*), el sentido de dicha cautela metodológica resulta permanecer de ejemplar importancia para la pedagogía de la investigación y discusión teórica desde la Educación General (EG), ostentando la posibilidad siempre abierta de un *pluralismo* hermenéutico *más allá del positivismo y del relativismo*.

Antes de plantear precisamente la originalidad del *constructivismo* versus las formas del así llamado *positivismo* (que integra a la racionalidad del paradigma elementos realistas y liberales), notemos que pensadores de las relaciones internacionales tales como Raymond Aron, filósofos y economistas como Friedrich von Hayek o Alexandre Kojève (quien actuó como consejero del gobierno francés después de 1945), no se dejarían jamás catalogar en los paradigmas citados, al combinar tendencias realistas y liberales dentro de un marco *no marxiano* y antiautoritario de mayor amplitud heurística.

A esta primera topología esquemática de los debates en TRI protagonizados por (neo) Realistas, (neo) Liberales y (neo) Marxistas, falta naturalmente el inmenso campo de la teología (principalmente católica, protestante y hebraica) centrado de manera directa en el debate teórico referente a los derechos de la persona humana, de relevancia mayor en nuestra contemporaneidad. La contribución teológica a la disciplina, radicada en sus respectivos corpus textuales y con repercusión mundial, ha sido de índole política, ética y antropológica. Nos referimos más precisamente a las obras del filósofo tomista Jacques Maritain (1936, 1947, 1949,

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

1951, 1983), del filósofo católico Etienne Gilson, de los teólogos protestantes Karl Barth y Reinhold Nieburg, de los filósofos y teólogos católicos S. S. Juan Pablo II (Karol Wojtyla) y Karl Rainer, y a la obra de filósofos del diálogo como Buber y sobre todo Emmanuel Lévinas (1968), quien realizó una incursión sin parangón teórico en la teoría de la exterioridad y de la *Oikonomía*.

El diálogo *interparadigmático* actual - del cual un conocimiento general se espera no solamente *académicamente* de los estudiantes (pre o posgraduados) sino de todo ciudadano lector de la prensa internacional, evidencia más bien un debate entre posturas racionalistas de índole *neorrealista* y *neo liberal*, y un *pólemos* entre tesis *constructivistas* y *reflectionistas*. Los neoliberales más categóricos otorgan al juego de las organizaciones internacionales y de los valores que afirman un papel decisivo, induciendo una nueva teorización sociológica del *interés* y de la *identidad* revelando su rol en las mutaciones de la estructura.

El *constructivismo* radicalizó semejante orientación al privilegiar la consideración específica de los actores (sean estados, grupos o individuos), de sus prácticas y normas en situaciones pragmáticamente definidas. Las estructuras dejan de tener un rol causal independiente de las motivaciones de los actores y evidencian al contrario su relación dialéctica con sus prácticas.

Se trata por tanto de una *des realización* de las estructuras de los agentes, de las identidades y de los intereses expresados. Estamos lejos de la invariabilidad e intemporalidad de la identidad de los estados en las diversas versiones *neorrealistas*. Robert Keohane ha mostrado cómo el énfasis en la *contextualización* y la *construcción* social de las identidades operado por el *constructivismo*

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

reveló las debilidades del *positivismo internacional*.<sup>8</sup> Las consecuencias de la crítica constructivista transforman por ende el nivel teórico de manera muy profunda, poniendo de relieve tanto en las posturas neorrealistas como en las neoliberales una limitación al orden de las reglas *reguladoras* y la ausencia de una *teoría de las reglas constitutivas*. Dicha terminología se refiere no solamente al uso de dicha distinción por parte de John Searle en acuerdo con John Rawls, sino a la problemática matemática, filosófica y antropológica planteada mucho antes de estos pensadores por Wittgenstein en su análisis de la idea de *regla* y del significado múltiple de lo que llamamos *seguir una regla*. Sin desarrollar por sí misma dicha problemática del rol de Wittgenstein en la TRI desde la década de los 1930, podemos constatar que *la gramática de las posturas neorrealistas y neoliberales* en presencia en cuanto a las reglas constitutivas, al valor real y dinámico de la axiología, a la intencionalidad colectiva y al valor de la praxis *anticipa* la exigencia de claridad y de posible compatibilidad de los paradigmas expresada hoy por los autores *reflectivistas*. Dicha anticipación teórica de Wittgenstein, reconocida expresamente por los teóricos constructivistas de la TRI, no significa sin embargo una homología teórica de sus observaciones con las teoría constructivistas, *a fortiori* si consideramos la posición muy cautelosa de Wittgenstein en cuanto al *conceptualismo* y *el convencionalismo* en filosofía de las

---

<sup>8</sup> Keohane, Robert O. (1988). International Institutions: Two Approaches », International Studies Quarterly, vol. 32, no 4, 379-396.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

matemáticas<sup>9</sup>, y el sentido gramatical de su caracterización de las matemáticas como necesarias para determinar el *carácter* y crear las *formas* de lo que llamamos *hechos*.<sup>10</sup>

La disciplina de las relaciones internacionales *se ha convertido, lo vemos con claridad, en un paradigma de la permanente metamorfosis epistemológica que conocen metodológicamente todas las ciencias de los fenómenos sociales*. Sus objetos, sus métodos y sus categoriales epistemológicos admiten enfoques transdisciplinarios tan alejados de los modelos tradicionales que podemos hablar de una nueva *mutación de la racionalidad científica* afin con la complejidad co-constructiva del universo y de sus agentes. La refutación cíclica de las bases epistemológicas conjeturales de las teorías tradicionales se operó históricamente según dos modalidades complementarias: a) desde la discusión teórica interna a las escuelas imperantes en la disciplina y b) desde la teórica del *socius* y de la economía debatida en el campo de la filosofía política y de la teoría crítica. Veremos que, lejos de estar distanciados por los órdenes facticos del discurso disciplinario, o de la *Teoría de Teorías* estas discusiones teóricas disciplinarias se cruzaron y llegaron efectivamente a desarrollar investigaciones *interparadigmáticas*. Desde el fin de la

---

<sup>9</sup> Para toda esta problemática referimos a los trabajos especializados de Jacques Bouveresse, en específico a su poderoso análisis de las relaciones entre *Conceptualismo y Realismo* dentro de la filosofía de las matemáticas y en antropología, propuesto en el ensayo titulado *La Force de la Regle*, Capítulo 5, Paris: 1987, Editions de Minuit, 57-68.

<sup>10</sup> Wittgenstein, Ludwig. (1974) *Bemerkungen über die Grundlagen der Mathematik*, Surkamp Verlag, Frankfurt: , 381.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

segunda guerra mundial, el propio campo de los altos estudios internacionales ha tendencialmente superado la confrontación de modelos teóricos heredados de los conflictos ideológicos, abriendo espacios imprevistos de dialogo epistemológico entre modelos categorialmente divergentes. La inconmensurabilidad de los paradigmas se convirtió en *pluralidad* conceptual. El todopoderoso *Realismo* y el *Liberalismo* en sus múltiples versiones ostentaron una imprevisible convergencia en el *neorrealismo* y el *neoliberalismo*. La *Teoría crítica* conoció de manera paralela una ramificación teórica esencial desde los primeros trabajos del *Instituto de Investigación Social de Frankfurt*, cuyo protocolo era definido tanto por Max Horkheimer en su *Teoría tradicional y teoría crítica* de 1937, como por Herbert Marcuse en *Filosofía y Teoría Crítica* del mismo año. Sin embargo, ni los sucesivos contrastes internos entre las metodologías de Horkheimer, Benjamin, Adorno u Marcuse, ni la evolución sintética de la escuela e con la *Teoría de la Acción comunicativa* de Habermas (escrita entre 1977 y 1981), no revocaron su postura radicalmente *disidente* versus las teorías de índole realista y neoliberal, consideradas como positivistas o neopositivistas. Tanto las teorías denominas posmodernas como las transposiciones de la deconstrucción a las estructuras y estrategias textuales de las relaciones internacionales, ostentaron de igual manera un rechazo de la racionalidad cognitiva asociada al poder como tal, en nombre de los mismos intereses de emancipación expresados por Habermas. Es el lugar de observar que una apertura anti sinóptica y multidisciplinaria del campo epistemológico de la disciplina había acontecido desde el final de los años cincuenta, tanto en la conceptualidad de Karl Popper en *La Sociedad Abierta y sus enemigos*, como en la idea de

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*Gran Sociedad* de Friedrich von Hayek<sup>11</sup>, y sobre todo en los análisis transdisciplinarios de *Paix et Guerre entre les nations*, del filósofo y teórico de las Relaciones Internacionales, Raymond Aron.<sup>12</sup> Si bien ambas perspectivas contribuían a una *teoría de la acción*, una *praxeología* como decía Aron, estas presentan diferencias fundamentales de índole lógica, epistemológica y filosófica. El concepto de la investigación que requiere la complejidad del *socius* mundial y de sus procesos de autoconstrucción global en la econósfera trasciende los contextos disciplinares para construir vínculos entre matemática, física, filosofía, neurofilosofía, epistemología de las ciencias humanas, del derecho internacional y de la economía.

La situación dialógica observada en el campo investigativo actual de los estudios internacionales nos parece responder a la fusión de los horizontes teóricos y la *complementariedad* de los acercamientos cognitivos que se han producido tanto en el campo teórico *continental* como en el espacio analítico *anglosajón*. Al ocaso del posmodernismo discursivo y político de índole irracionalista y transgresiva, el resurgimiento del perfil del filósofo conceptualmente y deliberadamente *participativo* en el debate científico y geopolítico ha vuelto a protagonizar el *dialegein* epistémico en cuanto que modalidad no ideológica de transformación de la condición humana. El ejemplo innovador representado por la personalidad intelectual y ética de Raymond

---

<sup>11</sup> Hayek, Friedrich Von. (1994),[1978]. Derecho, Legislación Y Libertad ), Volumen 1. Normas Y Orden, Unión Editorial, Madrid:

<sup>12</sup> Aron, Raymond. (1962). *Paix et Guerre entre les Nations*, Paris: Calmann Lévy.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Aron, el marco epistemológico y humanístico que fundamentaba su TRI<sup>13</sup> ha de seguir transformándose en profundidad por motivos que no son solamente historiográficos sino *investigativos* en el sentido amplio que abarca tanto la actividad científica como las investigaciones conceptuales del filósofo. Sin tener que listar todos los campos disciplinarios articulados por la epistemología de las *Relaciones Internacionales*, podemos mencionar líneas de pensamiento en contrapunto en el espacio discursivo de influencia Europea y en el campo científico-filosófico de la epistemología de influencia anglo americana.

La entera obra filosófica de profesor Jacques Bouveresse en su gramática de los posibles perfiles consistentes de la racionalidad<sup>14</sup>, la apertura de Pierre Bourdieu al espacio analítico anglosajón en teoría social, y las perspectivas transdisciplinarias abiertas por Manfred Eigen<sup>15</sup> acerca de la

---

<sup>13</sup> Nos referimos principalmente a sus contribuciones directas a la TRI, tales como *La société industrielle et la Guerre* suivi d'un tableau de la situation diplomatique en 1958 (1959); *Paix et Guerre entre les Nations* (1962); *Le grand débat, initiation à la stratégie atomique* (1963); *Les dernières années du siècle*. Préface de Pierre Hassner (1984).

<sup>14</sup> Bouveresse, Jacques. Entre los *Ensayos* recientes del filósofo, Profesor del Colegio de Francia, privilegiaremos aquí *Essais IV, I- Qu'est-ce que s'orienter dans la pensée?*

<sup>15</sup> Eigen, Manfred. *Steps Towards Life*. (1993). A Perspective on Evolution. Oxford University Press, Oxford, 1992; con Ruthild Winkler. *Laws of the Game, how the Principles of Nature Govern Chance*. Princeton University Press, Princeton.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

teoría evolutiva, del espacio vital y de la teoría de los flujos y fuerzas representan gestos dialógicos seminales en el pensamiento europeo. En esta apertura teórica, la noción ambigua de *positivismo* o de *empirismo* anglosajón queda fuera de pertinencia - con ella la búsqueda de un post positivismo en general y en los estudios internacionales. En breve, la esferología de la *estancia humana* pensada fuera de los límites ontológicos por un pensador europeo como Peter Sloterdijk en *Esferas III*, tematiza los objetos y tópicos biológicos, inmunológicos, psíquicos, co-existenciales, culturales, estéticos y socio-políticos que un biólogo y filósofo como Stuart Kaufman estudia en tanto que biólogo y teórico de la biosfera, singularmente en *Investigations*<sup>16</sup>, un libro con título emulando a Wittgenstein, que construye el proyecto de una biología generalizada articula sin reducirlos todos los campos de saber. Las relaciones internacionales y más ampliamente los Estudios Internacionales conforman por lo tanto un espacio de investigación científico y filosófico no holístico, en el cual predominan los interrogantes acerca de la existencia como estancia, las modalidades complejas de coexistencia social y política, y se investiga el equilibrio entre los sistemas de identidad, de inmunidad y la estabilidad biopolítica.

El plano epistemológico de la investigación define el espacio de los acercamientos descriptivos, analíticos y metodológicos, sustituyendo a la antigua dicotomía de las posturas filosóficas en

---

<sup>16</sup> Kauffman, Stuart. (2000). *Investigations*, New York: Oxford University Press, ; Trad. esp. Tusquets, col.

*Metatemas*, Madrid 2003.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

TRI un espacio dialógico donde pensar la *econosfera* a partir de enfoques multidisciplinares idóneos para investigar las modalidades co-constructivas del universo. Este espacio hermenéutico general liberado de los prestigios de la mera analogía enmarca el despliegue teórico y educativo de los *estudios internacionales*, explicando su progreso exponencial en el mundo universitario.

**2. El vector educativo, cognitivo e institucional de los *Estudios Internacionales* desde la educación general hacia la investigación posgraduada.**

La función *heurística* de nuestro planteamiento esquemático del dialogo interparadigmático en TRI y en la definición *académica* de los Estudios Internacionales (EI), puede aparecer en plena claridad, siendo definido en la dinámica contemporánea de una *fusión de los horizontes* teóricos anhelada desde Husserl y Gadamer, tópicamente articulada por von Hayek, Popper y Raymond Aron y radicada hoy en día por un Alexander Wendt en TRI y un Peter Slöterdijk en filosofía.

Más aún: la exposición de la relevancia teórica, cognitiva y pedagógica de la docencia precisa de los EI desde la *Educación General* representa un elemento constitutivo de la problemática teórica en TRI, cuya encrucijada cosmopolítica y ética en sentido kantiano es *vital* para las estancia de las culturas y los derechos internacionales del hombre. Los modelos teóricos de la

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Educación General definidos desde la tradición americana -no sin referencias europeas-, fuesen de inspiración metafísica, nacionalista o pragmatista con inspiradores de la importancia de John Dewey (1931) no pueden sin embargo considerarse más como referentes paradigmáticos en razón de la *exponencial* metamorfosis epistemológica acontecida en los campos del saber implicados y debido a las transformaciones estructurales consubstanciales e por lo esencial irreversibles que introducen las actuales teorías curriculares, las metodologías y tecnologías educativas, las prácticas institucionales y el proceso imprevisiblemente abierto de las formas de vida estudiantiles.

En dicha situación, la riqueza de la tradición teórica en la epistemología de la EG, ha naturalmente de respetarse tanto con el proceso de invención modélica como con la exigencia primordial, meta ontológica, cosmopolítica y metapolítica de la *ética*. Los actuales debates candentes y *ad libitum* confusos –en América Latina, Europa y Asia- acerca de la estructura pública, privada o *dictatorialmente ideológica* de la enseñanza universitaria resaltan la vinculación entre el *télos* mismo de la *Paideia* desde Platón y Aristóteles y del imperativo categórico del Derecho internacional de los Derechos Humanos.

### **2.1 Modelos epistemológicos, neurocientíficos y educativos de los actos noéticos**

La apertura de nuestro camino teórico nos conduce a formular tres axiomas de índole metodológica y hermenéutica en grado de orientar y armonizar nuestra indagación teórica, cognitiva y educacional.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*α) La posibilidad de un auténtico Dialekein epistémico y de una fusión efectiva de paradigmas en TRI y TEI - de la cual dependen la libertad e inmunidad de las intencionalidades individuales o colectivas reales y posibles- no radica solamente en la comprensión de las antinomias de los juegos de lenguajes teóricos en TRI y de sus sistemas axiológico-políticos aferentes, sino primordialmente de la capacidad de cada sistema educativo –regional e irreductible pero en interacción con en la sociedad global- de propiciar cuanto antes para la EG una dinámica institucional de apertura multicategorial y de indole metapolítica virtualmente creadora de una teoría curricular multidisciplinaria, de una metodología y de un tipo de avalúo de las destrezas comparativas, dialógicas, conceptuales, estéticas, éticas y por tanto multiculturales.*

En este sentido el desarrollo sistemático de los EI, propedéutico para la comprensión y la investigación de las disciplinas correspondientes en su carácter irreversiblemente comparativo para la Educación general, representa una *conditio sine qua non* de consistencia filosófica y curricular a la hora de concebir los currículos de Master y Doctorado, los cuales conocen en el sistema mundial una transformación afín con la naturaleza de las asignaturas en juego.

Esta primera tesis hermenéutica esta internamente vinculada a una segunda tesis atinente a la función de la *neurología cognitiva* delimitada en nuestro propósito filosófico y educativo.

*β) La dimensión cognitiva del desarrollo conceptual y creativo transdisciplinario en el proceso de aprendizaje del estudiantado de EG integra desde luego el horizonte de la Neuro ciencia*

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*cognitiva*. Como corolario, la dimensión cognitiva de un programa curricular holístico u por énfasis exige la implementación conexas de *modelos multidimensionales*.

Por otra parte, el preciso énfasis curricular en EI definido en los programas de EG prescribe una planificación de las posibles experiencias cognitivas, teóricas y psíquicas: Se abre un campo intersubjetivo y dialógico de precisas oportunidades de percepción, categorización y creatividad (tanto en sentido cognitivo como en sentido estético) de las experiencias investigativas, conceptuales, lingüísticas, estéticas (musicales y visuales). La implementación de un programa sistemático de EI en los EG resulta por tanto conducir a un incremento de las capacidades cognitivas y culturales que requiere la Paideia de nuestra época epistémica y política.

Dicho reconocimiento *criteriológico* de la neurociencia cognitiva como herramienta heurística fundamental para la comprensión y construcción del proceso educativo en EG trasciende sin embargo, en nuestra perspectiva, los marcos *causales* de una *Brain Based Epistemology* o de un *Darwinismo Neural*. Sin embargo, quisiera hacer hincapié en el hecho de que los avances teóricos propuestos por Gerald Edelman y G. Tononi (1987, 1989, 2004, 2006) nos parecen plantear poderosos vectores de investigación para pensar - después de la *epistemología genética* de Piaget y de la teoría *sociobiológica* de Wilson (1999) la génesis constructiva de la conciencia en el campo educativo y la aportación humanística decisiva de los EI a la Educación superior desde la EG hasta los estudios posgraduados. En este espíritu, la implicación de una

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

epistemología *internamente neurobiológica* nos parece de naturaleza a propiciar una crítica precisa de la *epistemología analítica* y de la *ontología relativizada*.

Como tal se distancia netamente, y por razones propiamente *conceptuales*, de los marcos psicológicos (*psicosociales* o *psicoanalíticos*) clásicos, fundamentados en modelos epistemológicos o metapsicológicos *reductivos*, como tales susceptibles de *reificar* o *hipostasiar la trascendencia* genética y metamórfica del proceso intelectual complejo - neural y sinestésico. La implicación del *contrapunto* entre neurociencia cognitiva y *teoría cognitiva del aprendizaje* en la educación universitaria permite un acercamiento naturalizado a la *fenomenología de los actos intencionales*, praxeológicos y dialógicos de sujetos o grupos. Como tal su resonancia es holística, y afecta *la totalidad de la persona humana* (o del animal). La adscripción neurobiológica implica la plena conciencia de los riesgos del así llamado *Error Mereológico*, es decir la ilusión de la *fragmentación* de las partes.

Wittgenstein y también Friedrich von Hayek coincidieron muy temprano en sus exigencias metodológicas y anti políticas - no solamente en un esfuerzo analítico hacia la clara gramática del categorial de *Realidad* y en la crítica del *dogma ontológico del hecho*, a lo largo de su respectiva obra investigativa y docente. Ambos expresaron diversamente la necesidad de una *clarificación* del rol de la *teoría de la mente* y del *conocimiento*. La problemática contemporánea de la *educación comparativa e internacional* plantea desde luego la cuestión de los límites del

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*paradigma cognitivo*, que estamos investigando y comentaremos hoy muy esquemáticamente en el marco de esta conferencia:

Lo que puede llamarse *paradigma cognoscitivo* corresponde a la coordinación de varios modelos teóricos, de métodos y de tecnologías, proyectado en un campo epistémico pluridisciplinario que incluye la teoría de lo mental, del conocimiento, del pensamiento, es decir la psicología, las neurociencias, la inteligencia artificial, la lingüística o la estética. El paradigma cognoscitivo ha recibido serias modificaciones desde el campo de la Inteligencia artificial, donde se planteó tomar en consideración las profundas diferencias que existen entre la estructura neuronal del cerebro y la de una computadora digital. Basados en trabajos cibernéticos anteriores de MC. Culloch o Norbert Wiener en cuanto a la simulación de la actividad neuronal, nuevos modelos de tratamiento computacional en Inteligencia artificial llamados *neo conexionistas*, abriendo un campo específico de investigaciones. Estas investigaciones no consideran las redes de neuronas como programadas a la manera de una computadora, sino como un sistema educado a través de un proceso de asociación de *stimuli*, considerado como aprendizaje. La computación neuronal resulta isomórfica con la organización. Tres clases de respuestas y objeciones suelen dirigirse al modelo conexionista:

- A) Los modelos *conexionistas*, que admiten solo representaciones simples y no estructuradas de manera compleja, no explican el carácter fundamentalmente *sistemático* de la representación cognitiva.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

- B) El conexionismo no da evidencia plena del carácter *lingüístico* de la representación mental como sistema simbólico
- C) Las explotaciones psicológicas, educativas o sociológicas ofrecen el mismo riesgo que las teorías behavioristas en su tiempo, por ejemplo en la detección de alumnos de riesgo en una población dada. Por lo tanto, estos modelos no serían conducentes a una *Teoría del Espíritu* (tal es el argumento de Jeremy Fodor).

La opción de una unificación de las dos teorías queda obviamente posible, sin que el problema conceptual o filosófico que presentan ambas en su elaboración y sus aplicaciones quede aclarado, internamente y desde el punto de vista antropológico. Si bien la teoría de lo mental es una figura de múltiples caras, la investigación filosófica bien puede inspirarse en la alegoría de la prudencia del Tiziano, configurando lo que yo llamaría *la doble alegoría de la prudencia y de la imaginación filosófica*.

Siguiendo los lemas  $\alpha$  y  $\beta$  que acabamos de resumir, estamos en grado de considerar la parte fenomenológica y educativa de nuestra problemática, la cual es una función interna del amplio dialogo epistémico al cual la *facticidad de la estancia global* y los conflictos violentos que caracterizan las relaciones internacionales, interculturales e intersubjetivas de nuestra contemporaneidad.

En el campo de la educación general, considerado como un espacio dinámico destinado a la plena afirmación de destrezas de investigación comparativa y multidisciplinaria, el desarrollo

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

dialógico e investigativo implicado por los EI *no es* de una relevancia limitada a la propedéutica de las *asignaturas* tales como el DI, las RI, el Comercio Internacional (CI), los Estudios Culturales (EC) y los Estudios Ambientales (EA). *La valencia de los EI es en nuestro concepto constitutiva de la esencia misma de la educación general contemporánea (EG)*. Dicha valencia no radica en un tema que tendríamos la opción de privilegiar por motivos arbitrarios de *actualidad*, de meteorología *post postmoderna*, o de *moda* curricular. Las encrucijadas que animan el debate teórico de las RI son coextendidas a los conflictos políticos, sociales y religiosos internacionales y su radicación en la EG es de una relevancia tan esencial como fue la difusión de la dialéctica tomista para la teología o la introducción y defensa de la filosofía como materia obligatoria en la enseñanza secundaria en Francia.

Estas últimas observaciones conducen a formular una tercera tesis con función de hilo conductor, enlazada con las dos anteriores:

γ) Los *Estudios Internacionales* (EI) tienden a concebirse en el mundo universitario actual como un *espacio topológico* transdisciplinario. Así definidos, los EI permiten el entrecruce estructurado de múltiples *conjuntos académicos abiertos*. Dicho espacio topológico resulta constituir el campo una investigación paradigmática de los procesos de aprendizaje, comportamiento tanto por parte de los estudiantes en proceso de aprendizaje y creación, como por parte de las unidades o laboratorios de modelización, diagnóstico y finalmente de avalúo del proceso de aprendizaje. El reconocimiento institucional de dicha dimensión cognitiva de los EI

expresada en modelos formalizados de avalúo del conocimiento prescribe por una parte la implementación de una dinámica interdisciplinaria institucional entre la programación *curricular* y los laboratorios de neurociencia cognitiva que analicen los procesos de aprendizaje, por ejemplo modelos de redes Bayesianas<sup>17</sup> y la elaboración de *modelados del estudiante*.

Dicha problemática general de índole *metodológica, neurofilosófica y educativa* no puede disociarse de una fenomenología histórico-cultural de índole comparativa y adecuadamente situada en una cultura universitaria de referencia.

## **2.1 Estilos educativos de los Estudios Internacionales**

La temática investigativa de los *estudios internacionales* surgió en la *Universidad de Puerto Rico* como una expresión gradual de la sinergia entre el multifacético desarrollo de la investigación docente y una *política de internacionalización*. El compromiso reflexivo y pragmático para la internacionalización del Recinto de Río Piedras fue dirigido a proyectar una visión integral de las dimensiones cruzadas del saber y una auténtica acción comunicativa. Es menester observar que la Universidad de Puerto Rico ostentó históricamente un espíritu de responsabilidad intercultural al protagonizarse como una universidad internacional de los saberes, recibiendo en particular dentro de su cuerpo docente a numerosos especialistas españoles de primer rango científico y prestigiosas figuras del mundo literario y musical. Entre

---

<sup>17</sup> Castillo, E., Gutiérrez, J. M., & Hadi, A. (1997). *Expert Systems and Probabilistic Network Models*. New York: Springer-Verlag.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

las numerosas figuras auráticas que un Rector inspirado y riguroso, Jaime Benítez, trajo a Puerto Rico para educar, investigar y crear, se encontraban Juan Ramón Jiménez o María Zambrano y naturalmente Pablo Casals, violonchelista por antonomasia del siglo XX y músico-embajador del valor ético, cuya gesta fundadora e humanística fue asociada en el mundo entero a Puerto Rico. La decisión institucional de edificar una política institucional de internacionalización estuvo sin embargo conceptuada más tarde, en sintonía con el plan innovador de las organizaciones internacionales, en particular con la Declaración de la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación Superior (Paris, 1998), y como resultante de un proceso de amplia consulta, discusión y evaluación que culminó en 2006 y 2007. En el contexto histórico social de Puerto Rico, y su situación específica en el juego de los procesos mundiales de integración económica y geopolítica, la Universidad de Puerto Rico ha reconocido la necesidad de ofrecer a su estudiantado una formación que integre como *componente académico primordial* un conjunto ramificado de tópicos y experiencias internacionales<sup>18</sup>. A este reconocimiento de la dimensión *internamente multicultural* de la formación universitaria correspondía de manera coextensiva el reconocimiento de la interacción entre las disciplinas y de la necesidad histórica de implementar metodologías transdisciplinarias. Es en este contexto que nació el primer proyecto de Estudios Europeos de la Facultad de Estudios Generales, nacido de la iniciativa y de las competencias especializadas de un núcleo de docentes investigadores al cual este servidor contribuyó ab initio. La primera fase del proyecto se tradujo por la celebración de un Coloquio, la invitación

---

<sup>18</sup> Política Internacional de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

de conferenciantes y diplomáticos para tratar los grandes temas económicos, electorales, culturales debatidos desde la Unión Europea, y de igual manera por el esbozo de una proyección curricular centrada en la Unión Europea. El campo específico de investigación, desarrollo institucional, proyección curricular y actividad docente abierto en 2005 por el *Programa de Estudios Europeos* ha conocido hasta el presente un desenvolvimiento de iniciativas concretas cuyos resultados han constantemente sido el objeto de un avalúo metódico. La nueva concepción del Proyecto como *Programa de Estudios Internacionales* impulsada al inicio del 2009 desplegó un horizonte a la vez más afín con la exigencia de contundente desarrollo tópico de la disciplina de los *Estudios Internacionales*, y más articulada con la complejidad geopolítica del gran Caribe, sus interfaces socio-económicas y, de manera esencial sus particularidades *culturales*. El análisis de los alcances reales y posibles del proyecto en sus diversos vectores actuales y futuros sustentó la presente proyección de nuevos ejes, objetivos y estilos estratégicos, especialmente en el marco de la triple relación Europa - Centro América y Caribe. Tras el cumplimiento de sus primeros objetivos estratégicos de planificación el PEI ha organizado y planificado entre Enero y Octubre de 2009 nuevas actividades académicas siempre acompañadas de Conversatorios con invitados especiales, cuyo énfasis ha sido *estético y cultural*, actividades de corte internacional cuidadosamente orientadas temáticamente (por ejemplo la creación cinematográfica reciente en Francia y Europa, la relación entre literatura y la composición musical o la infancia). El éxito muy marcado de dichas iniciativas ha permitido nuevas alianzas de alcance académico-cultural (con entidades culturales mexicanas y Francesas por ejemplo) y

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

nuevos estilos de Simposios internacionales, integrando una sección de ponencias para estudiantes de posgrado. En este espíritu, el PEI abrió una convocatoria para un nuevo Simposio internacional y multicultural en forma de *Festival Músico-Literario* que cuenta hoy con dos temporadas. Se brindaron así sucesivamente a la comunidad universitaria tres (3) *Festivales Internacionales* con pleno éxito evidenciado en estadísticas internas e informes entregados a la *Embajada de Francia*, la *Cancillería de México* y los Departamentos de Literatura y/o Música de las Universidades de Maryland (EEUU), Salerno (Italia) y Cali (Colombia). Las actividades temáticamente culturales y de mayor amplitud dialógica entran en plasmación con la programación de cursos, seminarios y conferencias internacionales sobre temas de aguda actualidad en TRI, los cuales responden a su vez a la proyección curricular. Se presentaron así en la Escuela de Leyes y en la Facultad de EG ciclos de *Conferencias-Conversatorios* con rotundo éxito público y amplia comunicación externa. Dichos acontecimientos dieron lugar a una precisa coordinación académica incluyendo asignaciones académicas para los estudiantes participantes. El presentador y mediador ha sido en ambos conversatorios el director del PEI. Como ejemplo citemos el tema jurídico *La Pena de Muerte*, a cargo del Hon. Philippe Vinogradoff, Cónsul General de Francia en Miami. El *Cuerpo Consular de Puerto Rico* e Instituciones especializadas en el tema fueron oficialmente invitados a ser parte de la iniciativa. Participaron así activamente desde el escenario especialistas de Derecho Criminal y cinco (5) diplomáticos y el Lcdo. Antonio Molina, Presidente de las Asociaciones UNESCO en América Latina. En esta oportunidad la Institución invitada había sido la *Liga contra la Pena de Muerte*. Presenciaron la

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Conferencia varios Decanos, Directores de Departamento y Programas, estudiantes y periodistas. El ramificado desarrollo de la actividad investigativa y de las actividades académicas del PEI en los campos de los *Estudios Culturales*, del *Derecho internacional* y de las *Relaciones Internacionales* ha conducido el PEI a brindar su apoyo a la elaboración y redacción de convenios marco, por ejemplo en el contexto de la *Comisión Institucional Europa Centro-América* y de la *Maestría en Estudios Europeos e Integración* de la *Universidad Nacional de Estudios a Distancia (UNED)*. La proyección académica del PEI, emulada por los Decanatos que participan de su dinámica, por la Rectoría y la Presidencia de la Universidad de Puerto Rico, intervenía en una época de dialogo muy concreto entre la Unión Europea, materializado por el Acuerdo de Asociación entre Centro América y la Unión Europea en sus vertientes comerciales, tecnológicas y cooperativas.

Con el ánimo de ofrecer a los estudiantes de mi curso de *Teoría y Práctica de la Diplomacia Contemporánea*<sup>19</sup> una formación de excelencia y de primera mano, el PEI presentó en 2010 un

---

<sup>19</sup> Dicho curso multidisciplinario proporciona una *exposición de la teoría y de la práctica de la diplomacia contemporánea en el contexto de la EG*. Ofrece al estudiantado la oportunidad de adquirir los *conocimientos políticos, económicos, históricos, diplomáticos y legales requeridos para proseguir estudios internacionales y/o diplomáticos*, y de dominar de manera conceptual y práctica los nuevos desafíos de una diplomacia internacional en plena metamorfosis. El curso permite asimismo al estudiantado de comprender la problemática evolutiva de la diplomacia bilateral y multilateral así como sus nuevas herramientas informativas y comunicacionales. El curso incluye una experiencia específica de índole práctica mediante la forma de pasantías en misiones consulares, según

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

primer ciclo de seis (6) conferencias a cargo de prestigiosos embajadores, cónsules, académicos, investigadores y periodistas internacionales. El segundo ciclo está programado para desarrollarse durante el año 2011-2012. Las temáticas habían sido escogidas para que cubriesen la diversidad problemática del campo de referencia: la Historia Diplomática, el Comercio Internacional, la Diplomacia del medio ambiente, la función consular y comunitaria, las relaciones entre cultura y Derecho Internacional y finalmente el Derecho Internacional y la problemática de la Paz. Cada conferenciante ilustró respectivamente dicha secuencia temática integrada. Todas las conferencias beneficiaron de reportajes fotográficos y de una *grabación audio*, para difundirse en el Portal *Umbral* junto con los textos de las ponencias.

- PROYECCIÓN DEL POWER POINT DEDICADO A LA FENOMENOLOGÍA DE LAS EJECUTORÍAS DEL PEI

---

arreglos establecidos por el Director del PEI con el Cuerpo Consular de Puerto Rico. Experiencias internacionales concretas por medio de viajes estudiantiles durante los estudios y/o al final del programa graduado, están considerados como componente académico esencial. Cada curso conlleva una parte didáctica por parte del profesor y una parte de seminario dedicada a la actualidad internacional y al análisis de asuntos y documentos diplomáticos.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

- AUDICIÓN DE EXTRACTOS DEL *ARCHIVO DE LA PALABRA* (PORTAL *UMBRAL*), INCLUYENDO A DOS (2) CONFERENCIAS DEL CICLO DE *SEIS (6) CONFERENCIAS SOBRE RELACIONES INTERNACIONALES Y DIPLOMACIA* REALIZADO EN 2010.

En la actualidad el PEI presenta para el año 2011-2012 dos ciclos de conferencias que responden al doble énfasis político y cultural: un ciclo de 12 conferencias en colaboración con la Orquesta Sinfónica de Puerto Rico, permitiendo al estudiantado descubrir y comentar (una semana antes de cada concierto sinfónico) las obras del repertorio musical clásico. El segundo ciclo de Conferencias/Conversatorios abarca este año la temática de la gobernanza global, y cuenta con la participación de conferenciantes internacionales y de figuras diplomáticas<sup>20</sup>.

A tenor con su Plan de Trabajo, el cual abarcó *ab initio* la programación *subgraduada*, *posgraduada* e *investigativa*, el PEI ha conducido trabajos conducentes a definir una secuencia orgánica de cursos constituida finalmente como *Área de énfasis* en el *Bachillerato en Estudios Generales*. Dicha *Área de Énfasis*, representa un eje transdisciplinario de magna amplitud

---

<sup>20</sup> Acerca de ambos ciclos de Conferencias/Conversatorios, ver los documentos visuales preparados para proyección.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

coherente con la nueva visión del *Bachillerato*, y prepara cabalmente el estudiantado interesado por los *Estudios Internacionales* a nivel de *Maestría* o de *Doctorado*.<sup>21</sup>

**2. El dialogo interparadigmático en las esferas investigativas/educativas y su *télos* jurídico/ético de responsabilidad cognitiva y de paz en las Américas.**

«Man könnte von Grundprinzipien der menschlichen Forschung reden»

«Podríamos hablar de los principios fundamentales de la investigación humana »

Ludwig Wittgenstein, *Über Gewishheit*, § 670<sup>22</sup>

Evocar un *télos* ético, es decir una finalidad kantiana en una problemática enmarcada en el debate entre paradigmas *neopositivistas*, *constructivistas*, *relativistas* y *reflectivistas* podrá parecer una paradoja. Sin embargo el énfasis categorial de Kant, más allá de sus interpretaciones epistemológicas por parte del *Empirismo Lógico* y del *pensamiento liberal*, no deja de aparecer como símbolo de un *télos* cosmopolítico en grado de legitimar los intentos de fusión de los horizontes teóricos y perfilar las concepciones de *libertad* y *paz como Ideas de la Razón*. Dos famosas obras de Kant (1795) –a tenor con la tres *Críticas*- corresponden en efecto con precisión

---

<sup>21</sup> Véase el Informe de Síntesis aferente a las actividades del Programa de Estudios Internacionales y el *Informe de Síntesis referente a los adelantos del Programa de Post Grado en Estudios Internacionales*. Ambos documentos institucionales están disponibles para consulta.

<sup>22</sup> Wittgenstein, L. *Über Gewishheit*, § 670 (1969). On Certainty by Basil Blackwell, Oxford

Wittgenstein, L. (1972), *Sobre la Certidumbre*, Tiempo Nuevo, Carácas.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

al campo de nuestra investigación *teórica* y de nuestro quehacer *educativo*: *Que es orientarse en el Pensamiento*<sup>23</sup>, y el *Sobre la Paz Perpetua*<sup>24</sup>. Los curricula de EG en los EEUU, AL AC y en el Caribe enfrentan tanto su quehacer pedagógico respectivo como en el dibujo de estrategias comunes la doble posición de aquellas preguntas kantianas clásicas: *Quod vitae sectabor iter?* (*¿Qué camino voy a seguir en la vida?*)y quizás primordialmente *Quod philosophiae sectabor iter?* (*¿Qué camino voy a seguir en filosofía?*)Por indirecta que parezca en la EG, la posición de estas dos preguntas teóricas así ordenadas en el contexto de los EI, no deja de permanecer menos aguda, si consideramos la constatación ya deplorada por MC Intyre en 1988 según la cual la comunidad académica mundial enfrenta desacuerdos que autorizan a hablar de inconmensurabilidad o de intraducibilidad.<sup>25</sup>A la dificultad señalada por MCIntyre se suman desacuerdos de índole cultural y político temprano explicitados por el Filósofo Jacques Maritain, cuyos *Principios de una Política humanista* demuestran un profundo conocimiento de la realidad socio-política y religiosa en ambos continentes Americanos. El tólos racional de *armonía cosmopolítica* expresado por el ensayo de Kant dedicado a la *Paz Perpetua* y en general de

---

<sup>23</sup> Kant,Immanuel. (1995)¿Qué significa orientarse en el pensamiento? excerpta philosophica, 13, Madrid, Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense.

<sup>24</sup> Kant,Immanuel. *Sobre la Paz Perpetua*, Madrid:1985/1998, Ed. Técnos

<sup>25</sup> MCIntyre, Alasdair. (1988). Three Rival versions of Moral Inquiry, *Encyclopedia, Genealogy and Tradition*. London:, Duckworth, p. 5-12.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*libertad* constituida *jurídicamente* no deja de igual modo de asignarnos como teóricos de las RI y educadores un horizonte de compatibilidad hermenéutica, cuya trasmisión a los estudiantes dentro de un paradigma metodológico abierto y anti dogmático se convierte cada día en un imperativo categórico del pensamiento transdisciplinario y pluralista. Es de primordial importancia en este orden de consideraciones que los estudiantes estén acostumbrados a manejar muy temprano, fluidamente y dialógicamente tanto los textos de TRI del ámbito norte americano y británico como los textos continentales y sudamericanos escritos en Inglés. Es de notar que, después de Maritain, tanto Friedrich von Hayek como Raymond Aron y Peter Sloterdijk - tres intérpretes intransigentes de las consecuencias funestas del Nazismo y del *cinismo político* de cualquier orientación política, hayan siempre mencionado a la tolerancia como Idea de la Razón kantiana para perfilar en sus propios términos los prolegómenos a toda *cohabitación* en la esfera global de la estancia ontológica, es decir de la *coexistencia* diferenciada en la esfera cosmopolítica global que requiere la *conditio humana*. En su crítica de la inversión nacional-socialista de la *regla de estado* propuesta por Carl Schmidt bajo la denominación de *Gerechte Staat (Estado Justo)* -así sustituida a la noción de *Rechtsstaat* o *Rule of Law*-, Hayek mencionaba en sus textos tempranos incluidos en *The Road of Serfdom* (1944) el proceso de conquista democrática de la noción de *Rule of Law*, que *The Constitution of Liberty* (1960) radicaría luego, mencionando justamente el vínculo kantiano entre Derecho y Ética.<sup>26</sup> La evocación kantiana se

---

<sup>26</sup> Hayek, Friedrich von. (1960). *The Constitution of Liberty*, Chicago, The University of Chicago Press, Chap. 13, Liberalism and Administration The “Rechtsstaat”, Section 4- 7, 196-204.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

hizo más apologética en Raymond Aron, quien observaba en sus *Memorias* que después de haber empezado en los cincuenta a describir la situación mundial como dramática, la juzgaba entonces como más bien *trágica*, concluyendo sin embargo que “*la tragedia no sería la última palabra que si un desenlace feliz, más allá de las tragedias, no fuese aun mismo concebible. Continúo de juzgar concebible el fin feliz, mucho más allá del horizonte político. Idea de la Razón.*”<sup>27</sup>

Por contraste con el proselitismo dogmático la fe kantiana expresada por Raymond Aron antes de la nueva distribución del mapa geopolítico después de la caída del espacio soviético es una fe en la capacidad del *zoon politikon* aristotélico de superar la retórica de los teóricos que reducen la esencia de la noción de poder a una lucha por la participación en sus beneficios y confunden la conquista científica con una mera vigencia del poder, que precisamente contribuye a dilucidar.

La esferología de la globalización operada por Sloterdijk, nacida en el horizonte de la *Crítica de la Razón Cínica* y expuesta en *Sphaeren* salta desde la *Aufklärung* hasta la exigencia de explicitud del terror en su esencia, desde los procedimientos “atmoterroristas” de la guerra de gaz en 1914-1918 hasta “el exterminismo genocido de gaz” de 1939-1945 y las prácticas terroristas y antiterroristas contemporáneas. Considerando la siempre posible distancia cultivada por los reduccionismos epistemológicos y sus expresiones político institucionales, la implementación temprana de estrategias curriculares propiciando el desarrollo de destrezas *intersubjetivas*, efectivamente *transdisciplinarias* y sustraídas al ambiente adictivo de *dogmatismo político* y de *violencia política* en contra del cual toda universidad pública ha de

---

<sup>27</sup> Aron, Raymond. (1983). *Mémoires*. Paris Fayard, 741.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

inmunizarse, señala una relevancia educativa no solamente de índole teórica y neurofilosófica sino también *profiláctica* o *terapéutica* en el sentido antidogmático ya resaltado por Wittgenstein al inicio de la década de los treinta. Tengo la convicción, todavía poco ilustrada entre los filósofos franceses (con excepción de los teóricos vinculados a los proyectos de investigación delimitados por Jean Pierre Changeux), que el desarrollo de los programas universitarios de investigación neurocientífica, en la actualidad exponenciales mundialmente, han de ocupar en el campo de los estudios políticos y de su pedagogía un rango de primer plano. El desarrollo generalizado y creciente de los intercambios universitarios a nivel académico, que propician la organización de creativos encuentros teóricos como el que nos reúne esta tarde, sobrepasa todas las expectativas recientes y reviste el carácter de una promesa impensable en tiempos en los cuales realistas, liberales y reflectivistas se oponían. La experiencia concreta del diálogo epistémico que se establece entre los estudiantes de EG de Puerto Rico, y anteriormente entre los estudiantes de Filosofía de América Latina en el marco de iniciativas centradas en el tema *hermenéutico* de los Estudios Internacionales, me reconduce a mencionar las condiciones irreductibles de configuración teórica de un discurso, notablemente el impulso que representaron para esta colega suyo las recomendaciones filosóficas e incitaciones metódicas hechas por mis pares en materia de epistemología y filosofía política a la edad de nuestros estudiantes. Entre muchas de ellas, que parcialmente he honrado, citaré a modo de *coda* conclusiva la permanente exaltación de uno de nuestros maestros más internacionales, polifacéticos, polifónicos y libres de prejuicio que iluminaban la Sorbona entera con su fe en la imprevisible juventud filosófica:

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Vladimir Jankélévitch. Nos dice todavía, a todos nosotros, jóvenes estudiantes hoy convertidos en docentes y ciudadanos de la esfera global:

*«Le vent se lève, c'est maintenant ou jamais, ne perdez pas votre chance unique dans toute l'éternité, ne manquez pas votre unique matinée de printemps »<sup>28</sup>*

*« El viento se levanta, es ahora o nunca, no pierdan su oportunidad única en toda la eternidad, no pierdan su única mañana de primavera. »*

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**San Juan, septiembre/octubre de 2011**

**Referencias**

---

<sup>28</sup> Jankélévitch, Vladimir. (1981). La manière et l'occasion, Paris, Editions du Seuil, *Points*, 142.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Aron, Raymond. (1959) *La société industrielle et la Guerre suivi d'un tableau de la situation diplomatique en 1958.*

Aron, R. (1960). *La Société industrielle et les dialogues politiques de l'Occident*, in R. Aron et al., *Colloques de Rheinfelden*, Paris, Calmann-Lévy, «Liberté de l' Esprit », 9-38, 75-89.

Aron, R. (1962). *Paix et Guerre entre les Nations*, Paris, Calmann-Lévy; 1966, (edición aumentada con un nuevo prefacio)

Aron, R. 1963/1985) *Paz y guerra entre naciones*, Madrid, ARON, Ediciones Revista de Occidente

Aron, R. (1963). *Le grand débat, initiation à la stratégie atomique*, Paris, Calmann Lévy

Aron, R. (1971). *De la condition historique du sociologue*, Paris, Gallimard p. 65-66.

Aron, R. (1972) *Études politiques*, Paris, Gallimard, « Bibliothèque des Sciences Humaines»  
Colección de textos publicados entre 1934 y 1971

Aron, R. 1983). *Mémoires*. Paris, Fayard, 741.

Aron, R. (1984). *Les Dernières années du siècle*. Paris, Julliard, *Commentaire*

Benjamin, W. (1912-1914/1996). *La Metafisica de la Juventud*, Madrid, Ediciones Paidos Iberic

Bennett, M., Hacker, P. (2008) *History of Cognitive Neuroscience*. United Kingdom: Wiley-Blackwell.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Bennett, M., Hacker, P. (2011) Criminal Law as It Pertains to Patients Suffering from Psychiatric Diseases. *Bioethical Inquiry*; 8:45-58.

Bentham, J. (1970, 1996 [1789]). An Introduction to the Principles of Morals and Legislation, ed. J.H Burns and H.L.A. Hart (The Athlone Press, 1970), Reprinted in paperback with new introduction by F. Rosen (Clarendon Press, Oxford, 1996)

Bentham, J. (1993 [1810-1830]). Official Aptitude Maximized; *Expense Minimized* ed. Philip Schofield (Clarendon Press, Oxford.

Bentham, J. (1998) (1822/1827-1830 [1817]), Legislator of the World: *Writings on Codification, Law, and Education*, eds. Philip Scholfield and Jonathan Harris (Clarendon Press, Oxford.

Boltzmann, L. (1970, [1890, 1905]) Theoretical Physics and Philosophical Problems. Ed. Brian McGuinness. Trans. Paul Foulkes. Dordrecht, Reidel Publishing Co., 1974.

Bouveresse, J. (1987). La Force de la Règle, Chapitre 5, Paris, Editions de Minuit, 57-68.

Bouveresse, J. (2004). Essais IV, Pourquoi pas des Philosophes, I. Paris Ed. Agone, 1-33

Brouwer, L.E.J. (1975 [1907-1908/1917]) Brouwer, L E J. Collected Works 1. *Philosophy and Foundations of Mathematics*, Amsterdam, A Heyting (ed.)

Brouwer, L E J. (1976) Collected Works 2. *Geometry, Analysis, Topology and Mechanics*, Amsterdam).

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Carr, E.H., 1951. *The New Society*. London: Macmillan.

Castillo, E., Gutiérrez, J. M., & Hadi, A. (1997). *Expert Systems and Probabilistic  
Network Models*. New York: Springer-Verlag.

Dario, Rubén. (1995/2007). *Cantos de Vida y Esperanza, II, Salutación del Optimista*, Madrid:  
Ediciones Cátedra, p. 346.

Edelman, G. (1989): *The remembered present. A biological theory of consciousness*. New York:  
Basic Books.

Edelman, G. (1992): *Bright Air, Brilliant Fire: On the matter of the mind*. Londres: Penguin.

Edelman, G. & Tononi, G. (1995). *Neural Darwinism: The brain as a selectional system*. In:  
*Nature's Imagination*, ed. J. Cornwell. New York: Oxford University Press, pp. 78-121.

Edelman, G. & Tononi, G (2002): *El universo de la conciencia*. Barcelona: Crítica

Edelman, G. (2006). *Second Nature. Brain Science and Human Knowledge*, New Haven and  
London: Yale University Press

Eigen, Manfred. *Steps Towards Life, A Perspective on Evolution*. Oxford University Press,  
Oxford, 1992; con Ruthild Winkler. *Laws of the Game, How the Principles of Nature  
Govern Chance*. Princeton University Press, Princeton, 1993.

Gadamer, H.G. (1991) [1960]. *Verdad y Método I*. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, HG. (2000 ) [1989, 1995]. *Verdad y Método*, vol. II, Salamanca: Sígueme

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Gadamer, H.G. (2002). Sobre la incompetencia política de la filosofía. En: *Acotaciones Hermenéuticas*. Madrid: Trotta

Gadamer, H.G. (2001). La idea de la filosofía práctica. En: *el giro hermenéutico*. Madrid: Cátedra

Habermas, J. (2007). La lógica de las ciencias sociales, Madrid: Tecnos.

Hayek, F., von. (1960). The Constitution of Liberty, Chicago: The University of Chicago Press,  
Chapter 13, Liberalism and Administration The “Rechtsstaat”, 4- 7, 196-204.

Hayek, F., von. (1994 [1978]). Derecho, Legislación Y Libertad, Volumen 1. Normas Y Orden,  
Unión Editorial, Madrid.

Hayek, Friedrich von (1960, 1967, 1973, 1979)

Hayek, F. Von (1978) The Errors of Constructivism", *New Studies in Philosophy, Politics,  
Economics and the History of Ideas*, Chicago: Chicago University Press, 3-22

Jankélévitch, Vladimir. La manière et l'occasion, Paris : 1981, Ed. Seuil, *Points*, 142.

Jean-Bernard, Marc. (2006). Understanding and Interpreting philosophical Harmony, Acta del  
Colloquium 2005, UNESCO, *Unity and Diversity in Religion and Culture*, Antioch  
University, Seattle.

Jean-Bernard, M. (2010). André Malraux, Europa y los destinos de la cultura mundial, *Revista*

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

*Umbral*, No. 2, abril 2010, 81–108 ojs.uprrp.edu/index.php/umbral ISSN 2151-8386

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Jean-Bernard, M. André Malraux y las Metamorfosis del Imaginario Antillano, Conferencia magistral inaugural le Simposio *Acercamiento al Caribe Francés*, Marzo 10-14, 2009, *Instituto de Estudios Avanzados de PR y del Caribe, IEA/ Instituto de Cultura de PR*

Kant, Immanuel. (1795). Werkausgabe in 12 Bänden - XI: Schriften zur Anthropologie, Geschichtsphilosophie, Politik und Pädagogik. Band 1

Kant, Immanuel. (1795). ¿Qué significa orientarse en el pensamiento, *Excerpta philosophica*, 13, Madrid: 1995, Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense.

Kant, Immanuel. ( 1985/1998). Sobre la Paz Perpetua, Madrid, Técnos

Kauffman, Stuart. *Investigations*, Oxford University Press, NewYork:2000; Trad cast. Tusquets, col. *Metatemas*, Madrid 2003.

Kennan, George (1984). *The Fateful Alliance: France, Russia, and the Coming of the First World War*, New York: Pantheon Books.

Keohane, Robert O. International Institutions: Two Approaches », *International Studies Quarterly*. vol. 32, no 4, 1988, 379-396.

Keohane R.O. (1984). *After Hegemony*, Princeton NJ: Princeton University Press.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Keohane, R.O. (1988). International Institutions: Two Approaches, *International Studies Quarterly*, vol. 32, no. 4

Kuhn, T.S. (1970). *The Structure of Scientific Revolutions*, Chicago: Chicago University Press

Kuhn, T.S. (1987) [1970]. *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, trad. cast. Agustín México: Contín, FCE.

Lakatos, I. (1970, 1983). 1970: Criticism and the Growth of Knowledge, Cambridge U.P.; trad. castellana: *La crítica y el desarrollo del conocimiento*, Grijalbo, Barcelona 1975.

Lévinas, E. (1977) [1968]. *Totalidad e infinito*. Salamanca: Ed. Sígueme,

Lévinas, E. (2000). *Ética e infinito*. Madrid: Ed. A. Machado Libros, S.A.

MCIntyre, A. (1988). Three Rival versions of Moral Inquiry: Encyclopedia, Genealogy and Tradition. London Duckworth, 5-12.

Maritain, J. (1936) *Humanisme Intégral*, *Oeuvres complètes en XVII Volumes*, Tome V, Éditions Universitaires de Fribourg-Suisse.

Maritain, J. (1936/1996). *Integral humanism: Temporal and spiritual problems of a new Christendom*. Chicago: University of Notre Dame Press.

Maritain, J. (2000) [1947-1951] *Court traité de l'existence et de l'existant*, *La Voie de la paix*, *L'Homme et l'État*, Neuf leçons sur la philosophie morale. En: *Oeuvres complètes en XVII Volumes*, Tome IX.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Maritain, J. (1986). *Christianity and Democracy and Rights of Man and Natural Law*. translated by Doris C. Anson; introduction by Donald Arthur Gallagher. San Francisco: Ignatius Press.

Marx, K. (& Engels, F.). [1844-1845] *Sämtliche Werke und Schriften mit Ausnahme des "Kapital":Band 1: (Karl Marx) Werke und Schriften bis Anfang 1844* nebst Briefen und Dokumenten. Halbband 1. Frankfurt am Main 1927, LXXXIV  
Band 5: *Die deutsche Ideologie. Kritik der neuesten deutschen Philosophie in ihren Repräsentanten Feuerbach, B. Bauer und Stirner und des deutschen Sozialismus in seinen verschiedenen Propheten 1845-1846*. Berlin 1932, XIX

Marx, K. (1867-1894). *Das Kapital. Kritik der politischen Oekonomie*. Hamburg: Meissner 1867-1894, 3 Bände in 4 Bänden:Band 1: *Buch I: Der Produktionsprozess des Kapitals*. 1867, XII, 784 S.

Montesquieu, Charles Louis de Secondat, Baron de. *De l'Esprit des lois* (1748).

Genève : 1758, Barillot & Fils Première Partie. Livre I, Ch. I

Morgenthau, , H. J. (1978 [1948, 1950]). *Politics among Nations. The Struggle for Power and Peace*, New York: Alfred A. Knopf, Primera edición, 1950.

Morgenthau, H.J. (1962). *Politics in the Twentieth Century Volume I: The Decline of Democratic Politics*. Chicago: Chicago University Press.

Morgenthau, H.J., 1985. *Politics Among Nations*. 6th ed. New York: Knopf.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Niebuhr Reinhold. (2002) [1932]. *Moral Man and Immoral Society: A Study of Ethics and Politics*, Charles Scribner's Sons (1932), Westminster John Knox Press.

Niebuhr Reinhold. (1986). *The Essential Reinhold Niebuhr: Selected Essays and Addresses* ed. by Robert McAfee Brown (1986). 264 pp. Yale University Press

Nussbaum, M. C. (2001) *Upheavals of Thought: The Intelligence of Emotions*. New York: Cambridge University Press.

Popper, Karl. (1959) [1935]. *The Logic of Scientific Discovery*, Hutchinson, London;  
(1962). trad. castellana: *La lógica de la investigación científica*. Tecnos EF 8, Madrid  
1963: Popper, Karl. (1963). *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*. London: Routledge & Kegan,

Popper, Karl (1967). *El desarrollo del conocimiento científico: Conjeturas y refutaciones*, Buenos Aires

Ricardo, David. (1846) [1718]. *The Works of David Ricardo* (McCulloch ed.)

Ricœur, P. & Changeux, J.P. (2000). *Ce qui nous fait penser, La Nature et la Règle*, Paris: Odile Jacob.

Searle, J. (1990): *Mentes, Cerebros y Ciencia*. Madrid: Cátedra.

Searle, J. (1996): *El Redescubrimiento de la Mente*. Madrid: Cátedra.

Searle, J. (1996). *The Construction of Social Reality*. London, Penguin.

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Slöterdijk, P. (2005). *Esferas III*, Espumas, Barcelona: Editorial Siruela.

Schmitt, C. (1991). *El Concepto de lo Político*. Madrid: Editorial Alianza,

Schmitt, C. (2001). *El Imperialismo Moderno en el Derecho Internacional Público*. En

Héctor Orestes Aguilar (comp.), *Carl Schmitt, Teólogo de la Política*. México:

Fondo de Cultura Económica, 2001.

Smith, Adam (1904) [1776]. *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*  
(Cannan ed.), in 2 vols. London: Methuen

Smith, A. (1984) [1758]. *The Theory of Moral Sentiments*. Indianapolis, IN: Liberty Fund.

Smith, A. (1981) [1776]. *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*.  
Indianapolis, IN: Liberty Fund.

UNESCO. *Declaración de la Conferencia Mundial de la Unesco sobre Educación Superior*  
(Paris, 1998)

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río. *Política Internacional de la Universidad de Puerto Rico; Informe de Síntesis referente a los adelantos del Programa de Post Grado en Estudios Internacionales*.

Viotti, P.R. and Kauppi, M.V. (eds.). (2009). *International Relations Theory*,  
Pearson Education (US)

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Waeber, Ole. (2010). Still a Discipline After All These Debates? In *International Relations Theories: Discipline and Diversity*, Tim Dunne, Milija Kurki and Steve Smith eds. 2nd ed. Oxford University Press.

Waltz, Kenneth N. (1959). *Man, the State, and War: A Theoretical Analysis* (New York, Columbia University Press)

Waltz, Kenneth, N (1979). *Waltz, Kenneth N. Theory of International Politics* (New York, Random House.

Kenneth Waltz, (2010) *Theory of International Politics* (Waveland Pr. Inc)

Waltz, Kenneth, N. (2008) 'Introduction' in *Realism and International Politics*. London: Routledge.

Wendt, A. (1992), Anarchy is what states make of it. *International Organization*, 46

Wendt, A. (1999). *Social Theory of International Politics*. New York - Cambridge University Press. (2), 391-425

Wendt, A. (2005). Social Theory as Cartesian Science: An Auto-Critique from a Quantum Perspective', in Stefano Guzzini and Anna Leander (eds) *Constructivism and International Relations: Alexander Wendt and his Critics*. London: Routledge

**La relevancia teórica, cognitiva y dialógica de los Estudios Internacionales  
para la proyección educativa y cultural de los Estudios Generales.**

**Dr. Marc Jean-Bernard**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras**

Wittgenstein, Ludwig. (1967). Wittgenstein und die Wiener Kreis, Oxford: Basil Blackwell,

*Apéndice*, B. Trad. Castellana, México: 1973, Fondo de Cultura Económica, 229

Wittgenstein, Ludwig., 1994, *Wiener Ausgabe*, vol. 2, Philosophische Betrachtungen-  
Philosophische Bemerkungen, Wien, Springer.

Wittgenstein, L. (PG, 1974 [1932-34]. Gramática Filosófica (Philosophische Grammatik) [PG]

Bilingual edition German/Spanish. Translated from the text edited by Rush Rhees by

Luis Felipe Segura. Mexico City: Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad

Nacional Autónoma de México, 1992. PU, (1953),

Wittgenstein, L. (1974). *Bemerkungen über die Grundlagen der Mathematik*, Frankfurt: Surkamp  
Verlag, 381.

Wittgenstein, L. (1987, 1994, 2002). *Últimos escritos sobre Filosofía de la Psicología*, Ténos,

Wittgenstein, L. (1972), *Sobre la Certidumbre*, Tiempo Nuevo, Carácas.

Wittgenstein, L. (1980-1984) *Culture and Value*, translated by Peter Winch, Basil & Blackwell,  
Oxford- Chicago U.P,

Wittgenstein, L. (1988). *Investigaciones Filosóficas (Philosophische Untersuchungen)* [PI]

Bilingual edition German/Spanish. Translated by Alfonso García Suárez and Ulises

Moulines. Barcelona: Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad Nacional

Autónoma de México / Crítica.